

А. И. Нарезный, В. Н. Киroy

ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: КОНЦЕПЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

A. I. Narejnyi, V. N. Kiroy

South Federal University: the conception and perspectives

The main topic of the following article is working out of the conception of “new university”, which is a part the Conception of Russian education modernization. The authors examine this problem by the example of South Federal University, special traits of South region, its potential strengths and barriers are also under the discussion.

Проект создания двух новых университетов занимает особое место среди приоритетных национальных проектов в силу своей ориентированности в будущее, закладывая сегодня его зримые очертания.

Как известно, практически все развитые страны мира на протяжении последних десятилетий предпринимали энергичные шаги, направленные на модернизацию национальных систем образования, которое перестало удовлетворять запросы личности и социального сообщества в целом. Появление новых информационных технологий привело к стремительному нарастанию объема новых знаний, резкому сокращению периода времени между его получением и практическим использованием. Динамично развивающийся мир стал предъявлять иные требования к личности специалиста, в том числе к его профессиональной подготовке. Естественно, Россия не могла остаться в стороне от этой проблемы. Была разработана и принята на государственном уровне Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. Проведен конкурс вузов, внедряющих инновационные образовательные программы. И наконец, активно разрабатывается идея создания двух принципиально новых для сферы высшего профес-

сионального образования России институциональных образований — Сибирского и Южного федеральных университетов. Последнее требует концептуального осмысления реалий отечественного высшего профессионального образования в контексте национальных интересов.

Что такое «новый университет» в условиях современной России? Очевидно, что термин «новый» нельзя понимать буквально. Это должны быть *новые для российской системы высшего образования* социальные институты, способные обеспечить конкурентоспособность России на мировых рынках труда и знаний, отработку механизмов воспроизводства качественных интеллектуальных ресурсов, независимость и национальную безопасность страны.

Очевидно, что проект создания новых университетов преследует как минимум две стратегические цели, а именно создание научно-образовательных центров мирового уровня и отработка механизмов и технологий модернизации отечественного высшего образования и науки в направлении формирования в регионах России основ устойчиво функционирующей инновационной среды, позволяющей эффективно решать актуальные социально-экономические проблемы. В этом контексте

МИССИЯ НОВЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ должна включать в себя:

- создание в регионе и стране основ инновационной экономики;
- формирование единого культурного, интеллектуального и экономического пространства, основанного на межнациональной и межконфессиональной толерантности;
- подготовку современных специалистов для сферы образования, науки, культуры, управления, производства;
- проведение фундаментальных и прикладных исследований по приоритетным для страны и региона научным направлениям;
- разработку принципиально новых образовательных технологий на основе интеграции образования, науки и инновационной деятельности;
- отработку механизмов (в том числе законодательных) доведения интеллектуальных продуктов до уровня технологий, образцов, устройств и иной продукции, удовлетворяющей актуальные запросы личности и государства.

Под эффективную реализацию этих актуальных для страны и системы образования целей проектом закладывается мощный фундамент в виде создания крупных вузов, обладающих современной материально-технической базой для реализации образовательной, научной и инновационной деятельности, позволяющей им осуществлять подготовку специалистов по широкому перечню социально-гуманитарных, естественно-научных и инженерных дисциплин. Одновременно предусматривается реальная (структурная) интеграция учреждений высшего профессионального образования и науки, развитие социальной сферы университетов, качественное изменение системы оплаты труда работников, стимулирующей активную инновационную деятельность. Естественно, все это потребует от государства значительных финансовых вливаний в отрасль, которые отнюдь не заканчиваются организационным этапом создания новых университетов. В свою очередь, объединяемые вузы и научные центры, наряду с государством, должны взять на себя ответственность за эффективную реализацию проекта, создав условия для возможно более безболезненного прохождения организационного этапа.

Представляется, что при соблюдении всех этих условий возможно в исторически короткие сроки создать качественно новые российские вузы, способные стать локомотивом реформы всей системы высшего образования и науки.

Последнее утверждение — не оговорка. Проблема модернизации отечественной системы высшего образования самым непосредственным образом связана с проблемой модернизации науки. Эта модернизация, по сути, должна привести к восстановлению утраченных в прошлом связей между университетами и учреждениями академической науки. Указывая на необходимость такой связи, президент Академии Кирилл Разумовский еще в 1746 г. говорил академикам: «За необходимо Вам объявить нахожу, что собрания ваши такие меры от первого нынешнего случая принять должны, которые бы не одну только славу, но и совершенную пользу в сем пространном государстве производить могли. Вы знаете, что слава одна не может быть столь велика и столь благородна, ежели к ней не присоединена польза. Сего ради Петр Великий как о славе, так и пользе равномерное попечение имел, когда первое основание положил сей Академии, соединив оную с университетом».

Очевидно, что отечественная наука, как и высшее образование, должна стать социально более ответственной, эффективной, быть ориентирована на интересы людей и национальные приоритеты. Содержание ее открытой части должно составлять то национальное достояние, оперативный доступ к которому необходимо обеспечить максимально широкому кругу граждан страны, и прежде всего ее молодому поколению, а не только избранным, которые готовы посвятить себя науке. В этом случае знания действительно станут реальной производительной силой нашего общества. Модернизация сферы науки не должна ограничиваться лишь слиянием учреждений РАН и повышением заработной платы ученых. Требуются куда более масштабные преобразования, направленные на ее реальную интеграцию с системой высшего образования. И одно из направлений — создание новых университетов на основе интеграции учреждений высшего образования и науки.

Очевидно, что национальные проекты такого масштаба, как модернизация системы образования, не могут завершиться констатацией того факта, что какая-то конкретная модель не работает. Эффективная модель, которая будет работать, должна быть найдена. В связи с этим создание по крайней мере двух новых университетов необходимо. Не копируя друг друга — что просто невозможно как по причине различий в их составе, так и региональных условий, — они должны обеспечить отработку механизмов модернизации российского высшего образования и науки в направлении со-

здания в ней современной инновационной экономики. Что должно стать приоритетами для нового университета, создаваемого на Юге России?

Юг России обладает огромным потенциалом роста и процветания: ценнейшие пахотные земли, положение естественного транспортного коридора между Севером и Югом, Западом и Востоком, многоотраслевой аграрно-промышленный комплекс, развитые отрасли транспортного, атомного, энергетического, сельскохозяйственного машиностроения, приборостроения, химической, пищевой и легкой промышленности, высокоразвитый научно-технический и образовательный потенциал. Однако ориентация экономики региона на извлечение и перераспределение природно-ресурсной ренты, ренты «по положению» (геополитической, транспортной и т. п.), привела к возникновению сложнейших социально-экономических проблем, среди которых — глубокая неоднородность экономического пространства, недостаточное развитие промышленности, особенно ее высокотехнологических отраслей и производств, высокий износ основных фондов, низкий уровень инвестиционного потенциала и высокий уровень инвестиционных рисков, слабое инженерное обустройство территории, неразвитость рыночной инфраструктуры, замкнутость региональных рынков.

Наряду с просчетами в сфере национальной политики, эти проблемы обусловили высокую дотационность регионов Южного федерального округа (ЮФО), высокий удельный вес «теневой» экономики и высокий уровень безработицы, явились факторами нестабильности и конфликтогенности.

Именно поэтому главной стратегией инновационного прорыва на Юге России должно стать создание региональной инновационной системы как совокупности взаимосвязанных организаций, занятых производством и коммерциализацией научных знаний и технологий, воспроизводством высококвалифицированных кадров. Развитие Юга России по инновационно-ориентированному сценарию должно сопровождаться интенсивными структурными сдвигами в пользу высокотехнологичного информационного сектора и снижением зависимости от сырьевого сектора. Финансовые средства должны инвестироваться преимущественно в модернизацию традиционных индустриальных и развитие новых постиндустриальных секторов экономики. В указанном контексте перспективы развития экономики Юга России связаны с форми-

рованием ряда межрегиональных производственно-технологических кластеров, в том числе:

— в промышленности — топливно-энергетического, машиностроения и металлообработки, новых материалов, военно-промышленного;

— в аграрной сфере — зернового, производства и переработки семян подсолнечника, овцеводческого;

— в сфере услуг — курортно-рекреационного и информационно-коммуникационного (в том числе транспортного).

Реализация этих перспектив потребует радикальной структурной модернизации региональной системы высшего профессионального образования с акцентом на подготовку кадров топ-менеджеров и элитных кадров для инновационных сегментов экономики, в том числе для национальных образований ЮФО. Ядром этого модернизационного процесса и должен стать новый университет.

Очевидно, что создание основ инновационной экономики на Юге России невозможно без решения острейших геополитических проблем, которые накапливались столетиями и перешли в прямое противостояние ряда экстремистски настроенных сил государству и даже собственным народам. Учитывая это, одним из приоритетов нового университета на Юге России на ближайшие годы должно стать воспитание национальных кадров (научных, образовательных, управленческих и др.) в духе межнациональной и межконфессиональной толерантности, их ориентация на обеспечение единства страны и региона, удовлетворение интересов граждан. Без этого эффективное взаимодействие регионов Юга России, а также последних — со странами ближнего и дальнего зарубежья, в том числе в сфере образования, науки и культуры, просто невозможно.

Новый университет на Юге России должен конструироваться как *вуз будущего, решающий региональные и общенациональные задачи*, способный эффективно участвовать в масштабных социально-экономических процессах. Он должен стать кадровым и технологическим лидером в регионе, а по отдельным актуальным направлениям — в России в целом. За исторически короткий период он должен занять одно из лидирующих мест среди ведущих вузов России, войти в число наиболее престижных вузов мира.

С учетом геополитических, экономических, культурных и других особенностей региона, важнейшими задачами нового университета должны стать формирование единого политического,

экономического и социально-культурного пространства, профессиональных и национальных элит, подъем экономики и социальной сферы регионов Юга России. Он призван выполнить объединительную и модернизационную миссию, стать центром толерантного воспитания и высококачественной профессиональной подготовки специалистов, обеспечить формирование в регионе устойчиво функционирующей и конкурентоспособной научно-образовательной среды.

Очевидно, что выполнение такой масштабной миссии потребует не только соответствующего уровня финансирования. Университету должны быть предоставлены существенно более *широкие полномочия по формированию и реализации экспериментальных образовательных программ*, выходящих за рамки существующих ГОСов и ОКСОВ и учитывающих актуальные и перспективные потребности рынка труда, *созданию учебно-научно-методических объединений (УНМО)* и центров, самостоятельному выбору направлений оптимизации реализуемых специальностей подготовки, исключая дублирование, позволяющему закрыть слабо обеспеченные и неактуальные сегодня специальности и специализации. Он должен иметь возможность самостоятельно выбирать модели организационно-финансовой интеграции образовательных и научных подразделений, структур инновационной деятельности, вводить в штатную структуру новые должности, прежде всего научных сотрудников, планировать и реализовать свою финансово-хозяйственную деятельность, использовать бюджетные и внебюджетные средства. Только при этих условиях в состав его деятельности может войти отработка механизмов правовых, налоговых и иных инструментов, совокупность которых придаст устойчивый позитивный импульс развитию отечественного образования и науки, сделает их конкурентоспособными на мировых рынках.

Эффективность практической деятельности нового университета будет определяться его способностью решать актуальные национальные и региональные задачи. Соответствующие *приоритеты должны быть четко обозначены в научной, образовательной, промышленной, инвестиционной, экономической, социальной политике страны и ее регионов*. Российский бизнес также должен осознать свои потребности и формализовать их в форме соответствующих требований как по номенклатуре специалистов, так и перечню их актуальных компетенций. Отсутствие такой политики, а

также запросов со стороны бизнеса, уже сегодня реально затрудняющее выстраивание вузами системы приоритетов в подготовке специалистов, будет серьезно тормозить эту работу в будущем, не позволит в должной степени сконцентрировать ресурсы и в полной мере достичь желаемых результатов. Энергичные шаги, предпринимаемые в последнее время в направлении осознания национальных приоритетов, в частности принятие Правительством Стратегии развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 г., свидетельствуют о том, что эти проблемы уже вошли в поле зрения государства. Важно не терять темпа и оперативно переходить от принятия решений к их практической реализации.

Таковы в общем виде наши представления о путях создания и направлениях деятельности нового университета. Понятно, что и в условиях существующего вуза эти цели осознаются и реализуются с учетом имеющихся возможностей. Предусмотренные в рамках национального проекта «Образование» дополнительные средства дают возможность существенно ускорить этот процесс.

Отсюда следует вывод о том, что наиболее быстро и эффективно отработать пилотный проект перехода к новому качеству высшего образования возможно на базе действующего вуза, например, в рамках программы государственной поддержки вузов, реализующих инновационные образовательные программы.

Между тем программа создания новых университетов предполагает присоединение к классическим университетам еще трех вузов и, соответственно, новые масштабы деятельности. Причина этого понятна: речь идет о попытке создания конкурентоспособного вуза не только в России, но и в рамках европейского образовательного пространства.

Соединение и совпадение по времени в решении уже двух задач: структурных преобразований вузов и достижения нового качества образования, порождает множество проблем и вопросов, ответы на которые мы пока безуспешно пытаемся найти.

Что это за вопросы?

Мы исходим из того, что формирование вуза будущего предполагает осознание властью и вузовским сообществом того факта, что новый вуз не есть сумма ряда существующих учебных заведений, а является качественно иным образованием.

Новое качество предполагает, на наш взгляд, и новые принципы формирования его материаль-

но-технической базы. Речь идет о разработке проекта университетского кампуса, включающего специализированные учебные корпуса, современную научную библиотеку, благоустроенные общежития для студентов и аспирантов, современный культурно-спортивный комплекс.

Требуется также осмыслить и пути укрепления научно-педагогических школ вуза. Эта задача может быть решена путем широкого вовлечения в учебно-научную деятельность вуза талантливой молодежи и приглашения к преподавательской деятельности ведущих ученых и педагогов страны, а также профессоров из зарубежных вузов.

Понятно, что достижение этих целей требует значительных средств. Готово ли государство их изыскать? Мы в этом совсем не уверены, поскольку предложения университета не находят отражения в многочисленных проектах распоряжений Правительства о создании Южного федерального университета. При этом представители Минфина РФ ссылаются на порядок бюджетного финанси-

рования, существующую в отрасли систему оплаты труда и предлагают действовать в рамках существующего правового поля.

Выглядит все это по-своему логично. Однако возникает вопрос: как в неприспособленных зданиях, при существующем уровне оплаты труда достичь нового качества образования, подъема уровня научных исследований? И что в конечном счете важнее: удержаться в рамках выделенных средств или все-таки создать вуз будущего?

Ответ на поставленные вопросы предполагает, на наш взгляд, анализ состояния материально-технической базы объединяемых вузов, четкое определение требований к ее качеству для проектируемого большого университета, расчет потребностей в новом строительстве, объеме дополнительного финансирования.

Любой другой подход переводит дискуссию по созданию нового университета из плоскости финансово-экономической в плоскость идеологическую. И в этих рамках может быть принято любое решение с малопредсказуемым результатом.