

Н. Н. Морозова, И. М. Фадеева

МОДЕЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ КОМПЛЕКСЕ*

N. N. Morozova, I. M. Fadeeva

The model of research references of individuality as base of quality management of research activity in university

The article views the model of research competences required for research work. On the basis of competence and activity approach authors make a differentiation between general (instrumental, interpersonal, personal) and professional (general professional and special) competences of a specialist's individuality. The given competences is being analysed throughout the pre-university, undergraduate and graduate levels of educational system. The model of research competences is regarded as a basis for establishing a quality management system in research activity conducted at a university complex.

В системе высшего образования России, как и в странах Евросоюза, уже давно назрела необходимость получить новое качество образовательных результатов. Эта ситуация связана с невозможностью повышения качества образования за счет экстенсивного роста объема информации, подлежащей усвоению.

В зарубежной и отечественной практике существует довольно много подходов к целям и образовательным результатам. Один из таких современных подходов определяет интегративные качества личности как наиболее значимые результаты образования.

В системах образования многих стран в последние годы наметился переход от «знаниевой» модели обучения, цель которой — основные знания, умения и навыки (ЗУН), к «компетентностной», цель которой — формирование социально и профессионально компетентной личности [1]. В данном контексте усвоение готовых знаний становится не целью, а одним из вспомогательных средств при подготовке специалиста. В современном обществе востребованы такие качества личности, как самостоятельность, критическое мышление, умение творчески решать возникающие проблемы, а также навыки самообразования и самообеспечения. Уровень образования человека при этом определяется сложностью проблем, решаемых им на практике. Поэтому

образование с позиций компетентностного подхода — это формирование опыта, направленного на решение значимых для личности проблем с использованием имеющихся в культуре социума достижений и осмысления собственного опыта обучаемых [2].

Компетентностный подход не является новым для российского образования. Ориентация на освоение обобщенных способов деятельности была ведущей в работах отечественных педагогов, таких как И. Я. Лернер, В. В. Краевский, М. Н. Скаткин, П. Г. Щедровицкий и их последователей. Однако данная ориентация практически не использовалась при разработке государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, типовых учебных программ, систем контроля и т. д. По мнению В. И. Байденко, подобная жесткая ориентация на результаты «сужает миссию высшего образования, его этическую и духовную функции, его нацеленность на развитие личности, сохранение, наследование и развитие ценностного «ядра нации» [3, с. 29].

Для разделения общего и индивидуального в содержании компетентностного образования используют понятия «компетенция» и «компетентность». Компетенция понимается как совокупность взаимосвязанных качеств личности, заданных по отношению к определенному кругу пред-

* Статья поддержана аналитической ведомственной программой «Развитие научного потенциала высшей школы (2006–2008 гг.)», проект РНП 2.2.2.4.3068.

© Н. Н. Морозова, И. М. Фадеева, 2007

метов или процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним; компетентность определяется как владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности [4]. Таким образом, компетенции выступают как цели образовательного процесса, а компетентность как результат, совокупность личностных качеств специалиста.

Компетентностный подход позволяет создать сквозную модель специалиста, согласующую между собой интересы личности и общества и позволяющую построить систему опережающей трансляции требований рынка труда и запросов социума в образовательное пространство. Только путем непрерывной корректировки выраженного в понятиях компетенций образа специалиста и трансляции этой коррекции через систему критериев в виде цели для сферы образования можно «приучить» структуры образования к постоянному обновлению и самосовершенствованию, сама эта трансляция должна осуществляться через систему государственных образовательных стандартов [3]. Специалисты указывают, что в условиях глобализации и возрастающей подвижности квалификационных характеристик не профессиональные навыки, а базовые и социальные компетенции выходят на первый план: умение личности самостоятельно выстраивать свой жизненный путь в противоречивом, многополюсном, постоянно меняющемся мире.

Механизм формирования компетентности в университетском комплексе есть последовательное достижение человеком более высокого уровня развития в процессе движения по следующим уровням: довузовскому, вузовскому и послевузовскому. Причем интеграция в рамках университетского комплекса предполагает, что компетенции будут формироваться и в научно-исследовательской деятельности как части процесса подготовки специалиста с высшим образованием.

Довузовский уровень формирования и развития компетенций предполагает достижение элементарной и функциональной грамотности, когда на доступном минимально необходимом уровне формируются первоначальные знания, мировоззрение и определенные модели поведения, необходимые для последующего профессионального образования. На этом уровне предполагается овладение наиболее общими способами деятельности (в том числе научно-исследовательской), направленными на познание и

преобразование тех или иных объектов действительности.

На вузовском уровне ставится задача формирования на базе общего образования таких компетенций, которые позволяют человеку наиболее полно и продуктивно реализовать себя в конкретных видах профессионально-трудовой деятельности, соответствующих общественно необходимому разделению труда и рыночным механизмам стимулирования наиболее эффективного и конкурентоспособного функционирования работника той или иной квалификации и профиля. Предполагается ориентация на применение и организацию знания, на стратегию повышения гибкости в пользу расширения возможностей трудоустройства и диапазона выполняемых задач, бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций. Достижение вышеобозначенных целей возможно при постановке в приоритетное положение междисциплинарно-интегрированных требований к результатам образовательного процесса.

На послевузовском уровне развития компетенций происходит переход к свободному научному поиску с опорой на имеющуюся базу компетенций, сформированную на основе общего и профессионального образования. Предполагается овладение культурой научного поиска и получения научных результатов, где соблюдаются этические нормы профессионального поведения, происходит адекватная оценка своего личного участия в развитии науки и общества в целом, вносится вклад в непрерывный социокультурный процесс на микро-, мезо-, макро- и мегауровнях. Здесь должно происходить формирование индивидуального менталитета личности — устойчивых, глубинных основ мировоззрения, ценностных структур и поведенческих моделей, которые придают личности ученого свойства уникальной неповторимости в сочетании с открытостью для непрерывного обогащения собственных ментальных характеристик и способностей к всесторонней самореализации.

Компетентностная модель специалиста представляет собой описание присущего ему набора компетенций. Ниже мы предлагаем модель исследовательских компетенций, которые необходимы для научно-исследовательской работы в процессе подготовки специалиста с высшим образованием и дальнейшей научной деятельности. Для этого целесообразно выделить общие и профессиональные компетенции специалиста-исследователя.

К общим компетенциям (базовым, ключе-

вым, универсальным и др.) специалисты относят способности, основанные на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретаются во всех типах образовательной практики; владение методологией и терминологией из отдельных областей знаний и др. Общие компетенции, необходимые для профессиональной и научной деятельности, мы подразделяем на инструментальные, межличностные и личностные.

Под инструментальными компетенциями (имеющими инструментальную функцию) понимают когнитивные способности, т. е. восприятие и использование идей и мыслей; методологические способности — организация времени, принятие решений, выбор стратегии учебы и т. д.; технологические навыки (включая использование различных технических средств и работу с компьютером); лингвистические навыки.

Рассматривая инструментальные компетенции в исследовательской деятельности с точки зрения деятельностного подхода, в котором исходным методом изучения психики выступает анализ преобразований психического отражения личности в процессе деятельности, мы подразделяем их на следующие группы:

- компетенции в приобретении знаний;
- компетенции в предвидении результатов, построении гипотезы;
- компетенции в выборе оптимальных путей решения проблемы и их реализации;
- компетенции в критическом оценивании и объяснении полученных результатов.

Учитывая непрерывность и преемственность процесса образования, интеграцию высшего образования и научно-исследовательской работы, считаем целесообразным развести исследовательские компетенции по разным уровням системы образования. В табл. 1 отражены исследовательские компетенции, являющиеся, на наш взгляд, базовыми, универсальными для специалистов любого профиля подготовки.

Одним из интегральных компонентов среди базовых инструментальных компетенций выступает информационная компетентность. Ее содержание включает в себя владение конкретными навыками по использованию различных технических устройств и компьютерных технологий, умение извлекать информацию из различных источников, представлять ее в обобщенном виде и эффективно использовать; развитие умений аналитической переработки информации; знание особенностей информационных потоков в своей предметной области и т. д.

Понятие «информационная компетентность» неправомерно отождествлять с понятием «информационная грамотность». Информационная грамотность определяется как умение будущего специалиста идентифицировать вид необходимой информации, произвести ее поиск, осуществить ее отбор и анализ, эффективно использовать в профессиональной деятельности [5]. Таким образом, понятие информационной грамотности охватывает технологическую сторону работы с информацией, а выбор технологий работы во многом определяется имеющимися техническими средствами. Знания и умения работы с современной компьютерной техникой часто определяют как компьютерную грамотность (техническая сторона работы). Но основное отличие грамотности от компетентности, на наш взгляд, в том, что грамотный человек владеет знаниями, а компетентный — реально и эффективно может (готов) использовать знания в решении практических задач.

Хотя из содержания информационной компетентности видна необходимость ее формирования для решения различных проблем повседневной и профессиональной деятельности, социальной жизни, однако имеется еще несколько свойств, определяющих данную компетентность как ключевую.

Информационная компетенция многопланова, т. е. для выработки соответствующих способностей требуется значительное интеллектуальное развитие, проявление таких качеств, как абстрактное мышление, алгоритмическое мышление, саморефлексия, определение собственной позиции и т. д. (например, выбор значимой информации требует развития таких личных качеств, как самостоятельность и критичность). Необходимы различные типы действий: умение действовать автономно, использовать интерактивные режимы, входить в различные социальные группы и функционировать в них. Следует также подчеркнуть ее полифункциональный характер: формирование информационной компетентности является одной из целей образования, но в то же время это ведущее средство процесса обучения.

Так как информационная компетентность является ключевой, т. е. формирование происходит на всех уровнях образования, при этом должны выполняться принципы непрерывности и преемственности. Важно выяснить, какие компетенции будут формироваться на каждом этапе образования. То есть необходимо проектирование ключевых, межпредметных и предметных

Инструментальные компетенции в научно-исследовательской деятельности на разных уровнях системы образования

Довузовский уровень	Вузовский уровень	Послевузовский уровень
Компетенции в приобретении знаний		
Владеть навыками работы с научной информацией (устной и письменной)	Уметь систематизировать научную информацию и представлять ее в виде рефератов, статей, сообщений, докладов	Уметь аргументировать научную информацию при представлении ее в виде статей, докладов, научных отчетов и т. д.
Делить текст на смысловые части, выделять главные мысли	Выделять в тексте или объяснении основные структурные элементы системы научных знаний (факты, понятия, законы, теории, методы научного исследования и прикладные знания)	Знать нормы и правила работы с информацией, правовые аспекты информационной культуры, технологии поиска, восприятия, переработки, трансляции, использования информации в познавательных сферах
Составлять тезисный план по тексту, находить в тексте ответы на вопросы, понимать графики и таблицы, конспектировать научную литературу или содержание урока, делать выписки из текста	Пользоваться планами обобщенного характера (алгоритмами) в процессе самостоятельного изучения основных структурных элементов системы научных знаний	Владеть умениями и навыками поиска, восприятия, переработки, презентации, трансляции информации
Воспроизводить научный текст устно или письменно, в том числе по памяти	Переводить информацию из одной формы в другую (например, из текстовой в табличную)	Дидактически адаптировать научную информацию, оперативно изменять логику и способ ее изложения, структурирование
Владеть устным и письменным общением (диалог и монолог), иметь навыки восприятия и порождения текста	Уметь проводить герменевтический анализ текста (понимать смысл и значение информации), продуктивно использовать различные источники информации; знать, соблюдать традиции, ритуалы, этикет, основы кросскультурного общения	Иметь целостную информационную картину мира, этически ответственно относиться к отбору информации, владеть деловой перепиской, делопроизводством, бизнес-языком и научным языком
Находить в различных источниках информации необходимые сведения и представлять их в устном или письменном сообщении	Сравнивать и сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках; высказывать собственную точку зрения; организовывать взаимосвязь знаний и систематизировать их	Устанавливать межпредметные связи, свободно используя различные источники информации, организовывать собственный прием обучения
Иметь когнитивные способности, проявляющиеся в восприятии современного знания, в умении анализировать различные процессы и явления	Уметь применять когнитивные способности в решении научных задач на уровне аналитико-синтетической деятельности	Уметь применять когнитивные способности для решения профессиональных задач, иметь направленность на дальнейшее совершенствование собственной аналитико-синтетической деятельности
Владеть компьютерной грамотностью, уметь принимать, перерабатывать и выдавать информацию с использованием современных компьютерных технологий (программы Word и др.) для решения учебных задач	Владеть массмедийными и мультимедийными технологиями, электронной почтой, интернет-технологиями для решения научных задач	В совершенстве владеть современными компьютерными технологиями для решения профессиональных задач
Стремиться к знанию одного иностранного языка	Стремиться к свободному владению одним иностранным языком	Стремиться к свободному владению иностранным(и) языком(ами) в профессиональной и научной деятельности

Довузовский уровень	Вузовский уровень	Послевузовский уровень
Иметь основы знаний в области гуманитарных и социальных наук и потребность в их получении	Иметь компетенции в области гуманитарных и социальных наук (иметь гуманитарные знания и умения), проявлять готовность к постоянному обновлению знаний и умений	Иметь базовые компетенции в области гуманитарных и социальных наук, стремиться к их постоянному совершенствованию и передаче
Компетенции в предвидении результатов, построении гипотезы		
Уметь формулировать цель и задачи исследовательской работы	Уметь видеть проблемы в различных сферах знаний и на основе этого формулировать цель, задачи исследования	Проблемное видение мира и как следствие — самостоятельное формулирование целей и задач исследовательской работы
Проводить дедуктивное выведение гипотезы из уже известных теорий, идей, принципов, законов и правил	Уметь строить гипотезу по аналогии при изучении явлений, законов, проводить индуктивное построение гипотезы на основе фактов, явлений, известных из жизненного опыта, полученных в результате наблюдений, эксперимента	Уметь прогнозировать будущие результаты исследования на основе системности и гибкости мышления, аналитических способностей, выделять существенные связи, обобщать и анализировать, строить целостный и дифференцированный образ проблемной ситуации
Компетенции в выборе оптимальных путей решения проблемы и их реализации		
Сопоставлять и анализировать возможные решения проблемы	Самостоятельно систематизировать предполагаемые способы и пути решения проблемы	Вырабатывать алгоритм возможных путей решения проблемы
Выяснять условия, необходимые для проведения исследовательской работы, эксперимента, использовать необходимые приборы и материалы, планировать общий ход исследования	Анализировать ресурсы для проведения исследовательской работы, самостоятельно выбирать необходимые приборы и материалы	Анализировать возможные риски при планировании исследования, выбирать оптимальные способы решения проблемы
Иметь способность и готовность включаться в исследовательскую деятельность, осуществлять исследовательские действия	Детально планировать все этапы исследования, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	Полностью самостоятельно планировать, проводить и анализировать этапы и результаты исследования (включая пилотажное)
Фиксировать результаты наблюдений, экспериментов, измерений	Развернуто описывать, анализировать промежуточные результаты научных исследований	Анализировать и систематизировать точки зрения и аргументы при планировании исследования
Владеть элементами поискового метода исследования	Владеть поисковым методом исследования	Модифицировать и самостоятельно создавать приборы и материалы для исследования
Компетенции в критическом оценивании и объяснении полученных результатов		
Анализировать информацию, полученную по исследованной проблеме, результаты эксперимента, формулировать выводы	Интерпретировать полученные результаты в соответствии с определенной теорией	Быть способным к рефлексии каждого этапа исследования, критически сопоставлять полученные результаты с результатами оппонентов
Уметь грамотно и наглядно изложить и продемонстрировать результаты исследования	Уметь математически обрабатывать результаты исследования, оценивать их достоверность и возможные погрешности, допущенные в ходе исследования	Критически оценивать значения величин, полученных в результате решения исследовательских задач, уметь использовать полученные результаты в разработке последующих авторских проектов, планов, программ

компетенций, тогда мы сможем определить содержание образования исходя из компетентного подхода.

Межличностные компетенции отражают социальные навыки и способность реализовать их в исследовательской деятельности. От степени сформированности межличностных компетенций зависит возможность исследователя работать в команде, адекватно выстраивать межличностные отношения, а также приверженность общественным и этическим требованиям.

Возможность формирования межличностных компетенций во многом зависит от физических, психических, интеллектуальных, волевых особенностей человека, которые расширяют или сужают диапазон возможностей выбора и, соответственно, диапазон развития коммуникативных потенций личности.

Сама же коммуникационная компетентность личности определяет эффективность ее включения в процессы социокультурной коммуникации, выступая необходимым и достаточным условием для актуализации и реализации субъектом различных функций культуры в обществе. Оптимальная реализация данных функций обеспечивается элементами структуры коммуникационной компетентности личности [6]. В табл. 2 приводятся межличностные ком-

петенции, являющиеся необходимым условием осуществления исследовательских проектов в группах.

Детализация данной структуры может быть представлена в форме, разработанной А. Я. Флиером в целях формирования культурной полноты субъектности личности в процессе ее социализации и инкультурации:

— компетентность по отношению к институциональным нормам социальной организации и регуляции — основным социальным институтам, экономическим, политическим, правовым и профессиональным структурам, учреждениям, установлениям и иерархиям;

— компетентность по отношению к конвенциональным нормам социальной регуляции — национальным и сословным традициям, господствующей морали, нравственности, мировоззрению, ценностям, оценочным критериям, нормам этикета, обычаям, обрядам, обыденной эрудиции в естественных, технических, социальных и гуманитарных знаниях и пр.;

— компетентность по отношению к кратковременным, но остроактуальным образцам социальной престижности — моде, имиджу, стилю, жаргону, кумирам, гендерным символам, интеллектуальным и эстетическим течениям;

— уровень полноты и свободы владения язы-

Таблица 2

Межличностные компетенции в научно-исследовательской деятельности на разных уровнях системы образования

Довузовский уровень	Вузовский уровень	Послевузовский уровень
Уметь работать в группе из 2–3 человек	Уметь работать в группе, перед которой ставится конкретная задача	Уметь работать в междисциплинарной группе (команде)
Уметь брать на себя ответственность за выполнение группового задания	Уметь отвечать за качество выполненного группового задания	Уметь нести ответственность за результаты выполненного группового задания
Иметь навыки выстраивания межличностных отношений	Стремиться к решению проблем взаимоотношений в группе бесконфликтными способами	Стремиться и уметь регулировать взаимоотношения в группе (команде) бесконфликтными способами
Уметь эффективно взаимодействовать при проведении научно-исследовательской работы	Иметь опыт и готовность к общению в разных коммуникативных ситуациях	Уверенно ориентироваться в ситуации профессионального взаимодействия; испытывать удовлетворение от общения как ценности
Иметь способности к организаторской деятельности, эмоционально воздействовать и активизировать других	Уметь направлять, контролировать, всесторонне регулировать коммуникативный процесс в исследовательской группе	Уметь выступать в качестве руководителя проекта, проявлять способность регуляции интерперсонального взаимодействия, иметь развитую асертивность (способность позитивно воздействовать на других людей)

Личностные компетенции в научно-исследовательской деятельности на разных уровнях системы образования

Довузовский уровень	Вузовский уровень	Послевузовский уровень
Иметь мотивацию на приобретение знаний, познавательную активность, общую любознательность	Иметь мотивацию на приобретение и использование знаний в научно-практической деятельности, высокую познавательную активность	Иметь мотивацию на дальнейшее расширение знаний, познавательную активность как основу научного поиска
Проявлять интерес к интеллектуальной деятельности	Владеть интеллектуальной деятельностью как средством развития диалогического мышления — структурного элемента социального мышления, иметь академические ценности	Занимать критико-рефлексивную позицию по отношению к собственным установкам в интеллектуальной деятельности
Развивать способность к критическому восприятию информации	Критически воспринимать информацию и уметь аргументировать свою точку зрения	Проявлять независимость суждений в различных сферах деятельности, в том числе в научной и профессиональной
Быть ответственным за свои поступки, достижения и неудачи в учебной деятельности	Быть ответственным за успехи и неудачи в научной деятельности	Владеть интернальностью в области успеха и неудач (внутренний локус контроля) в профессиональной деятельности
Стремиться к поиску решений в учебной деятельности как стандартными, так и нестандартными способами	Отдавать предпочтение поиску нестандартных решений в научной деятельности; иметь креативное мышление	Быть творческой личностью, владеть латеральным (высококreatивным) мышлением в профессиональной деятельности, стремиться к достижению научных открытий
Владеть основными терминальными и инструментальными социально значимыми ценностями	Владеть этическими нормами и принципами профессиональной и научно-исследовательской деятельности, иметь сформированные чувства личной нравственной ответственности за результаты этой деятельности	Иметь развитую моральную рефлексию, осознавать собственные экзистенциальные ценности и нести ответственность за их проявление, иметь развитое нравственное сознание
Стремиться к успеху как качеству личности	Стремиться к успеху в любых видах деятельности	Стремиться к успеху в профессиональной деятельности
Пробовать рисковать без ущерба для жизни и здоровья; желание выполнять обязанности	Уметь рисковать, но без ущерба для жизни и здоровья, нести ответственность, невзирая на трудности	Уметь рисковать в профессиональной деятельности и брать на себя ответственность за риск
Развивать рефлексию содержания собственной деятельности, соблюдать этические нормы деятельности	Развивать моральную рефлексию, основывающуюся на экзистенциальном потенциале личности, готовность к свободному и ответственному выбору	Развивать духовную рефлексию, проявляющуюся в самоактуализации личности; потребность в саморазвитии
Проявлять критичность, требовательность к себе и другим	Уметь осуществлять самоконтроль при выполнении научной работы	На основе критичности и самоконтроля развивать антиципацию — предвидение результата работы
Уметь фокусироваться на цели; положительное отношение к труду	Способность концентрироваться, дисциплинированность, настойчивость	Развивать волевые качества личности
Проявлять инициативность — способность действовать самостоятельно	Проявлять инициативность на уровне планирования	Проявлять инициативность на уровне выполнения целостных проектов
Проявлять любознательность	Иметь устойчивый интерес к научной деятельности	Иметь сформированную познавательную активность
Иметь устойчивое эмоционально-положительное отношение к выполненной деятельности; отсутствие или невысокий уровень тревожности	Проявлять уверенность в себе, положительное эмоциональное отношение к необходимости принимать решения и делать выбор	Иметь толерантность к ситуациям неуспеха, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием

ками социальной коммуникации — разговорным (устным и письменным), специальными языками и социальными (профессиональными) жаргонами, языками принятых в данном сообществе этикета и церемониала, политической, религиозной, социальной и этнографической символикой, языками атрибутики престижности, социальной маркировки стиля, моды и пр. [7].

В своей классификации В. И. Байденко выделяет системные компетенции, относящиеся к системе в целом и позволяющие видеть части в их связи и единстве [3, с. 35]. К ним он относит лидерские качества, креативность, способность работать самостоятельно, стремление к успеху, инициативность, предпринимательский дух и ряд других. Учитывая, что вышеуказанные компетенции относятся к интегративным качествам личности, предлагаем определять их как личностные. В табл. 3 представлены личностные компетенции, сформированность которых является необходимым условием осуществления научно-исследовательской деятельности.

Наряду с общими выделяют профессиональные компетенции, под которыми понимается готовность и способность целесообразно действовать, самостоятельно решать задачи и проблемы, оценивать результаты своей деятельности. Профессиональные компетенции, формируемые в научно-исследовательской деятельности, в свою очередь, мы подразделяем на общепрофессиональные и специальные компетенции.

Общепрофессиональные компетенции носят инструментальный характер, что позволяет выполнить ряд действий или проявить определенные качества личности: логично и последовательно представить освоенное знание в определенной области; контекстуализировать новую информацию и дать ее толкование; продемонстрировать умение осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать; иметь способность понимать результаты экспериментальных и других способов проверки научных теорий; вносить оригинальный вклад в предметную область и др.

Специальные компетенции мы подразделяем по группам профессий. Например, специальные компетенции профессий социально-гуманитарного профиля (группа А), экономико-управленческого профиля (группа Б), естественно-научного профиля (группа В), технического профиля (группа Г). Каждая группа специальных компетенций, в свою очередь, делится на инструментальные и личностные и

отражает уровень овладения определенной профессией.

Разрабатываемая модель исследовательских компетенций должна стать основой для создания системы управления качеством образовательной деятельности университета, на базе которого функционирует университетский комплекс. В связи с тем, что научно-исследовательская работа студентов является составной частью образовательного процесса на уровне вуза, система менеджмента качества должна включать и научно-исследовательскую деятельность. В условиях университетского комплекса, где субъектами исследовательской деятельности являются группы обучающихся (школьники, лицеисты, учащиеся училищ; студенты колледжей и техникумов; студенты университета; аспиранты и молодые ученые), научно-исследовательская работа молодежи является подготовительной или неотъемлемой частью образовательного процесса на разных уровнях системы образования. Она включает совокупность методов, средств и организационно-методических мероприятий, обеспечивающих освоение различных этапов и конкретных механизмов организации и выполнения научно-исследовательских работ, направленных на получение новых знаний и решение научных проблем.

Целью системы управления качеством научно-исследовательской деятельности молодежи является обеспечение условий для эффективной реализации творческих способностей, развитие профессиональной компетентности через освоение навыков исследовательской деятельности, улучшение качества получаемого образования, а также повышение результативности и эффективности научно-исследовательского процесса в целом.

Работы по качеству научно-исследовательской деятельности молодежи Мордовского государственного университета им. Н. П. Огарева осуществляются на системной основе, приносятся в управленческую, научно-педагогическую, а также в обеспечивающие их сферы. К ним в разной степени привлекается персонал университета, студенты, а также внешние заинтересованные стороны (учителя и учащиеся системы довузовского образования в рамках регионального учебного округа; предприятия и организации — потребители результатов научно-исследовательской деятельности). Качество научно-исследовательской работы молодежи рассматривается как стратегическое средство непрерывного повышения качества всех аспектов

деятельности образовательных учреждений, входящих в университетский комплекс (школ, лицеев, колледжей, университета), укрепления их научного потенциала, развития и процветания в современных динамично изменяющихся условиях.

Литература

1. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.
2. Баскаев Р. М. О тенденциях изменений в образовании и переходе к компетентностному подходу // Высшее образование сегодня. 2007. № 1. С. 10–15.
3. Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандар-

тов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Метод. пособие. 2-е изд. М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. 114 с.

4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.

5. Войнова Н. А., Войнов А. В. Особенности формирования информационной укомпетентности студентов вуза // Инновации в образовании. 2004. № 4. С. 111–118.

6. Каюмов А. Т. Коммуникационная компетентность личности как цель социализирующего воздействия образовательного процесса // Инновации в образовании. 2007. № 5. С. 93–98.

7. Флиер А. Я. Культура как фактор национальной безопасности // Общественные науки и современность. 1998. № 3. С. 181–187.

