

31. Управление в высшей школе: опыт, тенденции, перспективы / Рук. авт. колл. В. М. Филиппов. 2-е изд. М.: Логос, 2006. 488 с.

32. Устелемов С. В. Опыт Уральского государственного технического университета в организации инновационного процесса // Университетское управление: практика и анализ. 2000. № 3.

33. Турчанинова Г. В., Бурнев В. Б., Чубаркова Е. В., Карасик А. А. Новые образовательные технологии в Уральском государственном техническом университете // Университетское управление: практика и анализ. 2000. № 3.

34. Кельчевская Н. Р., Котляревская И. В. Маркетинг — рыночная инновация в управлении государствен-

ным вузом // Университетское управление: практика и анализ. 2000. № 3.

35. Пугачева Е. Г., Соловьев К. Н. Высшая школа: стратегия выживания или стратегия развития? // Университетское управление: практика и анализ. 2002. № 2.

36. Волкова Т. В. Институциональные основы создания конкурентоспособных интеллектуальных продуктов // Университетское управление: практика и анализ. 2004. № 4.

37. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта: Федеральный закон от 1.12.07. № 309-ФЗ.



*М. Д. Мартынова*

## ИННОВАЦИИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ



*M. D. Martynova*

### Innovations in Students Affairs

Innovation aspects of higher education become more and more urgent. Now each higher education institute tries to determine itself in innovation education area. There is a necessity of new content for students'affairs. This field has to correspond to the employer requirements, the level of science development and new demands of youth and thier new vision of the world. Obviously it is necessary innovative educational environment connected with students intellectual development and ethical aspects of speciality. These are new tasks for the sphere of students' affairs.

Темпы и масштабы экономического и информационного развития общества выдвигают определенные требования к современному специалисту. Как свидетельствуют результаты многочисленных исследований международных комиссий, для вхождения в общество знания нужны всесторонне развитые люди с навыками межперсональной работы, не нуждающиеся в постоянном руководстве, способные действовать в условиях неопределенности, вести самостоятельный поиск путей решения сложных проблем, обладающие инновационной активностью и гражданским самосознанием.

Концепция инновационного образования Министерства образования и науки отдает приоритет в процессе образования овладению базовыми компетенциями, позволяющими затем по мере необходимости приобретать знания самостоятельно. На первый взгляд термин «базовые компетенции» означает некие технологические приемы формирования умений и навыков в овладении знаниями. Однако остается открытым вопрос о том, насколько это очередное «западное нововведение» приживется и будет реализовано на почве русского менталитета.

Очевидно, что система обучения в иннова-

ционном вузе предполагает широкое применение активных форм (проектные разработки, тренинги, стажировки на производстве и в научно-исследовательских организациях). Важным становится освоение техник, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию.

Внеучебная воспитательная работа в последнее время начинает занимать все более значительное место в деятельности высшей школы. Ее основные направления — нравственно-эстетическое воспитание, патриотическое воспитание, спортивно-оздоровительная работа, студенческое самоуправление, студенческие профильные отряды, кураторская работа, развитие корпоративной культуры вуза, трудоустройство выпускников — возрождаются практически во всех вузах России. Вопрос встает о поисках инновационных форм работы со студенческой молодежью в условиях информационного общества.

Учитывая, что необходимо выдвигать в качестве приоритета личностное развитие студентов, встает вопрос о создании условий для актуализации и реализации интеллектуального поведения и интеллектуальной инициативы молодежи.

Здесь существует ряд проблем, свойственных высшим учебным заведениям РФ:

- понижение общего культурного уровня абитуриентов и выпускников высшей школы;
- недостаточная мотивация студентов к научно-исследовательской работе;
- отсутствие в вузах системы своевременного выявления одаренных студентов, способных к научной и педагогической деятельности в высшей школе;
- формализация учебного процесса (разрыв между исследовательской деятельностью и обучением, редукция преподавания к изложению компилированных идей, разрыв между образованием и требованиями современного рынка труда).

К специфическим вузовским проблемам следует отнести также нередкое отсутствие взаимодействия в деятельности подразделений, прямо или косвенно способствующих научному и культурному становлению студенческой молодежи, что существенно осложняет распространение информации о реальных возможностях студентов.

Стратегическое развитие вузов в научно-исследовательской сфере сопряжено с восстановлением нарушенной традиции научной работы в студенческой среде. В последние годы наметилась очевидная активизация научно-исследовательской

работы со студентами. Так, в Мордовском государственном университете им. Н. П. Огарева различными формами научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы охвачены 80 % студентов, из которых практически четвертая часть (23,7 %), занимаются научной работой во внеучебное время. В 2005 г. на базе университета были проведены 10 из 211 всероссийских олимпиад и конкурсов по специальности, организованных Министерством образования и науки РФ. Они собирают большое количество студентов со всей России, и очевиден их интерес к этому роду деятельности. В целом в вузе функционируют 187 различных студенческих научных объединений (кружки, семинары, клубы, школы, студенческие проектные и конструкторские бюро). Это работа с молодежной элитой — творчески одаренной молодежью. Но у большинства студентов эти способности не так ярко выражены.

Что нужно делать для того, чтобы активизировать интеллектуальную инициативу молодых людей? Во-первых, работа с молодежью в целом должна отвечать интересам двух субъектов — молодежи и Отечества. Россия заинтересована в интеллектуальной инициативе студентов, студенты заинтересованы в востребованности обществом, а следовательно, в непосредственном развитии тех личностных качеств специалиста, которые нужны современной экономике.

Во-вторых, необходимо создание качественно новой интеллектуально и ценностно насыщенной образовательной среды, инициирующей интеллектуальное поведение студентов.

В Мордовском государственном университете разработана программа «Интеграция учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы», целью которой является содействие повышению качества профессиональной подготовки выпускников вуза, конкурентоспособности студентов и выпускников вуза, а также самого вуза посредством расширения внеучебных форм образовательной деятельности; создание в высшей школе условий для интеллектуального роста и самореализации студенческой молодежи, апробации полученных профессиональных навыков.

Традиционные формы научной работы со студентами, связанные с учебной работой, широко используются в высшей школе: научно-практические конференции, предметные олимпиады, факультативные занятия, конкурсы научных работ, периодические издания.

Особо хотелось бы остановиться на такой форме работы, как факультативы. Факультати-

вы как добровольная форма занятий по интересующей студентов проблематике, особенно междисциплинарной, в настоящее время во многих вузах фактически отсутствует. Студентам незнакомы прецеденты «инициативы снизу», когда они могли бы предложить интересующий их курс компетентному в данной области преподавателю. Преподавателям, в свою очередь, проведение факультативных занятий не оплачивается. В данном случае остается невостребованным огромный научно-интеллектуальный потенциал как преподавателей, так и студентов. Такие факультативы могли бы стать прочной основой для «научного наставничества» студентов. Оно будет эффективно в случае целевой поддержки со стороны вузовской администрации, когда стимулирование научного наставничества является частью вузовской политики.

Вузовские студенческие периодические издания (журналы, альманахи) могут стать настоящей кузницей кадров, к работе над их выпуском можно широко привлекать студентов с их новым видением технического воплощения изданий. Это также расширит возможность публикаций для студентов.

Инновационными формами, освоенными в образовательном пространстве Запада и периодически используемыми в отечественных вузах, являются интернет-конференции и форумы, работа сайтов кафедр. Преимущества интерактивного общения очевидны (массовый охват и одновременно возможность индивидуальных консультаций, визуализация информации), но препятствием регулярного использования данных форм является недостаточное техническое обеспечение вузов и конформность преподавательского состава, приверженность его традиционным методам обучения.

К инновационным формам интеллектуального развития, косвенно влияющим на учебный процесс, но самым непосредственным образом формирующим интеллектуальную среду вуза, относятся: интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Брейн-ринг», «Дебаты»), дискуссионные клубы, конкурсы социальных проектов, краткосрочные гуманитарные тематические школы. Они позволяют объединять методики интеллектуальных игр с лекционным материалом и тренингами. Каждая из них отвечает за развитие определенных навыков, необходимых как в учебной, научно-исследовательской работе, так и в последующей профессиональной деятельности: логическое мышление, анализ альтернатив, принятие решений за минимальный

промежуток времени, теория и практика аргументации, риторика, работа с источниками информации, выявление и поиск решения социальных проблем и т. д. Кроме того, они повышают уровень «гуманитарной компетентности» — понимания современных дискурсов в общественных науках и социальных практиках.

Инновационные формы интеллектуального развития могут использоваться в учебном процессе в качестве моделей семинарских занятий и олимпиадных заданий. Мотивация участия студентов во внеучебных мероприятиях достигается посредством выстраивания системы соревнований, чемпионатов разного уровня в течение года, приносящих заранее определенные бонусы как самим участникам (в виде призов, премий), так и факультетам, которые они представляют (влияние на общий рейтинг факультета/института в вузе).

Здесь можно предложить создание «системы кредитов» (по аналогии с оценкой учебных достижений в западных вузах) личного научно-исследовательского рейтинга студентов, в которой все виды научно-исследовательской деятельности будут иметь свой усредненный балл. Студенческий совет Мордовского госуниверситета предложил внедрить сертификат научной и интеллектуальной активности, который будет являться дополнительным документом, выдаваемым вместе с дипломом. Данный сертификат может выступать свидетельством при подаче документов в магистратуру и аспирантуру.

Подобного рода внеучебная работа, опирающаяся на конкурсные, игровые механизмы интеллектуального развития, позволяет:

- привлечь внимание студентов к вопросам расширения кругозора, а впоследствии — к исследовательским проектам;
- получить дополнительные знания в области современной гуманитаристики;
- развить организаторские, риторические и коммуникативные способности и навыки командной работы.

Недостатком образовательного процесса во многих отечественных вузах является отсутствие ориентации на этический профессионализм: осознания ценностей внутри самой профессии, ее социальной роли, степени социальной ответственности специалиста. Необходимо проводить планомерную работу, развивающую представление об этике образовательного сообщества.

Этическая составляющая специальности приобретает практический смысл, становясь показателем «качества» специалиста, его умения адек-

ватно сочетать личностные потребности и требования коллектива, соотносить собственные ценности и функции в организации. Интеллектуальное развитие не может осуществляться в отрыве от развития нравственного сознания (представлений о долге, личной ответственности).

Этическое образование во внеучебной работе может осуществляться посредством следующих механизмов:

1) разработка и внедрение кодекса академической этики для студентов и преподавателей;

2) внедрение различных форм учебной и внеучебной работы, способствующих формированию профессиональной и прикладной этики (конкурсы, конференции, олимпиады, диспуты, дискуссионные клубы, дебаты и т. д.).

Таким образом можно актуализировать тот огромный ресурс, которым обладает вуз, с целью создания интеллектуально и ценностно насыщенной образовательной среды и формирования инновационного содержания работы со студентами.



*Г. П. Старкова*

## ИНФРАСТРУКТУРА И МЕХАНИЗМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЫ ИННОВАЦИОННОГО УНИВЕРСИТЕТА

*G. P. Starkova*

### The infrastructure and mechanisms of functioning of research-and-production sphere in innovative university

The purpose of the article is the analysis of an infrastructure and mechanisms of functioning of research-and-production sphere in innovative university, by the experience of Vladivostok state university of economics and service. The basic aspects of the organization and management of research works are considered. The experience of VVSU is analyzed, and the author makes a conclusion about integration of a science, education and business, and activation the process of technology transfer to real sector of economy.

Вопросы организации и управления научно-исследовательскими работами в России всегда были актуальными для руководства высшего образования, университетов, работников высшей школы. Еще более актуальной проблема управления научной деятельностью в университетах стала в связи с развитием в них инновационной деятельности. В этом случае система управления должна управлять не одной, первой, фазой инновационного процесса — фазой концептуального решения проблемы на основе результатов фундаментальных и поисковых науч-

ных исследований, полученных патентов, а полным инновационным циклом: от идеи до создания готового продукта, его тиражирования и передачи на рынок. Успех научной и инновационной деятельности зависит от взаимодействия трех компонентов — науки, производства и рынка. Для налаживания такого взаимодействия в современных условиях необходимо отталкиваться как от производства, так и от науки. Целесообразно специально выделить те научные направления и научные подразделения университета, результат деятельности которых может быть ори-