

В соответствии с основными направлениями модернизации российского образования на период до 2010 года развитие профессионального образования рассматривается как приоритет в образовательной политике. Для реализации и осуществления на практике инновационных проектов необходимы новые стратегические подходы к организации управления образовательными учреждениями. Решение данной проблемы связано с выполнением ряда аналитических, проектных и внедренческих работ, направленных на поддержку процессов стратегического планирования в образовательных учреждениях и создание их стратегий, отвечающих современным задачам и перспективам экономического, научно-технического и социально-культурного развития страны, а также потребностям рынка труда и требованиям работодателей.

В процессе создания данных методических рекомендаций были решены следующие задачи:

- проведен анализ теории и практики стратегического управления в образовании в России и за рубежом;
- разработана содержательная основа учебно-методического комплекса курса повышения квалификации руководителей образовательных учреждений «Разработка стратегии образовательного учреждения»;
- собраны и обобщены лучшие российские и зарубежные практики в области стратегического управления вузами.

Методические рекомендации по разработке стратегий развития образовательных учреждений базируются на опыте консалтинговых семинаров, проведенных авторами работы в 15 вузах России в рамках различных проектов и программ.

Важной особенностью методических рекомендаций является то, что они в значительной мере построены на управленческих технологиях стратегического менеджмента, аккумулируя наиболее интересный опыт бизнеса. Вместе с тем авторы прекрасно осознают наличие значительной специфики в деятельности вузов и невозможность прямого, без адаптации использования для разработки стратегии многих бизнес-инструментов.

Ключевые моменты рекомендаций прошли апробацию при проведении консалтинговых семинаров «Разработка стратегии образовательного учреждения» для управленческих команд трех образовательных учреждений, что позволило скорректировать их с учетом обратной связи.

Наряду с данными методическими рекомендациями читатель при разработке стратегии развития своего образовательного учреждения может использовать следующие ресурсы:

- Рабочая тетрадь слушателя курса повышения квалификации руководителей образовательных учреждений «Разработка стратегии образовательного учреждения» (на прилагаемом диске);

за шагом, используя как руководство к действию не подробный план, а более широкое конечное видение.

Лидерам, которым суждено возглавить процесс изменений, Коттер дает ряд тактических индивидуальных поведенческих советов:

- определите для себя свои цели;
- определите тех, кто действительно имеет влияние;
- поймите их отношение к вашим целям;
- оцените расклад их и ваших сил;
- определите, когда и где воспользоваться этим.

В любом случае, это означает общение, умение слушать, тщательную подготовку, разрешение конфликтов и, когда необходимо, способность руководителя к символическому поведению [23].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агранович Б. Л., Похолков Ю. П., Чудинов В. Н., Чучалин А. И. Стратегический менеджмент в техническом университете // Университетское управление: практика и анализ. 2002. № 2 (21). С. 34–44.
2. Борисов И. И., Рисин И. Е., Трещевский Ю. И. Стратегия интеграции университета в точки роста региона // Университетское управление: практика и анализ. 2003. № 1 (24). С. 9–17.
3. Васильев В. Н., Воронин А. В. Стратегическое планирование развития регионального распределенного университетского комплекса // Университетское управление: практика и анализ. 2002. № 2 (21). С. 44–52.
4. Горностаева А. В., Казаков М. А., Федоров О. В. Региональные аспекты инновационного развития высшей школы // Университетское управление: практика и анализ. 2006. № 6 (46). С. 58–64.
5. Громыко Ю. В. Региональный университет как субъект стратегий развития: регионоформирование, научно-техническая, кадровая и инновационная политика, идентичность // Университетское управление: практика и анализ. 2004. № 2 (30). С. 43–50.
6. Гуияр Ф. Ж., Келли Д. Н. Преобразование организации. – М., 2000. – 376 с.
7. Деревнина А. Ю. Проектирование организационной структуры университета на основе модели жизнеспособной системы // Университетское управление: практика и анализ. 2007. № 1 (47). С. 28–35.
8. Каплан Р., Нортон Д. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2008. – 320 с.
9. Кельчевская Н. Р., Романова Л. А. Интеграция высшей школы и промышленности как основа формирования человеческого капитала // Университетское управление: практика и анализ. 2004. № 3 (31). С. 59–63.
10. Клюев А. К. Национальные университеты – новое слово в университетском строительстве // Университетское управление: практика и анализ. 2006. № 1 (41). С. 27–32.
11. Клюев А. К., Корунов С. М. Стратегии вузовского развития. // Университетское управление: практика и анализ. 2003. № 3 (26). С. 42–51.
12. Кортон В. С., Лехова Е. О., Соломатин А. М. Зарубежные университетские технопарки: аналитический обзор // Университетское управление: практика и анализ. 2007. № 3 (49). С. 63–71.
13. Кортон В. С., Романова С. А. Особенности трансфера университетских науч-