



И. Н. Емельянова, Н. А. Ермакова

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ С ВОСПИТАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДОЙ ВУЗА

Определены ключевые идеи, которые могут быть положены в основу организации процесса воспитания студентов в период обучения в вузе. Воспитательный процесс основывается на использовании воспитательно-развивающего потенциала среды. Исходя из специфики взаимодействия студентов с воспитательно-развивающей средой вуза, определены циклы, которые проходит студент за время обучения, обозначены воспитательные приоритеты по каждому циклу.

Ключевые слова: воспитательно-развивающая среда, цикл обучения, педагогическое сопровождение, педагогическое освоение среды, субъекты воспитательного процесса.



I. N. Emel'yanova, N. A. Ermakova

Organizing student extracurricular activities through relation between students and development environment of a university.

The article gives an overview of the key ideas that can lay a foundation of organizing student extracurricular activities at a higher education institution. The extracurricular activities are based upon use of development potential of environment. The article defines the cycles which a student passes during his time at university, defines the priorities at each cycle relying upon nature of relation between students and development environment of a university.

Key words: development environment, learning cycle, educational guidance, environment exploration, actors of educational process.

Приоритеты воспитания, которые обозначены в современных государственных документах, потребовали введения в комплексную оценку деятельности вуза аккредитационного показателя «Воспитательная деятельность образовательного учреждения». При этом вузу оставлена свобода организации процесса воспитания, самостоятельного выбора подходов, средств и методов.

Тюменский государственный университет в организации воспитательной практики реализует идею формирования и педагогического освоения развивающего потенциала среды. Воспита-

тельно-развивающая среда — это совокупность условий (материально-технических, организационно-практических, духовно-творческих и др.), обеспечивающих возможность продуктивного развития личности в соответствии со своими потребностями и возможностями.

Принципиальное значение для успешного воспитания имеет качество воспитательно-развивающей среды, ее потенциал, который осваивается субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности. Воспитательно-развивающее влияние на личность оказывают интеллек-

туально-творческая атмосфера, корпоративный дух, приверженность традициям, которые сложились в университете.

Воспитательно-развивающая среда оказывает воспитательно-формирующее влияние на личность через:

- учебный процесс (воспитательный потенциал содержат все учебные дисциплины);
- общение с преподавателями (преподаватель насыщает смыслами содержание обучения);
- общение с группой (на личность влияет культура межличностного и социального взаимодействия, которая складывается в группе);
- внеучебную деятельность (разнообразие форм внеаудиторной работы позволяет удовлетворять интересы, которые не получили выход в процессе учебной деятельности).

В центре воспитательно-развивающей среды находится студент, который является частью среды, ее активным субъектом. Воспитательно-развивающая среда вуза содержит разнообразные возможности для формирования личности как зрелого субъекта.

За весь период обучения, взаимодействуя с воспитательно-развивающей средой, студент проходит следующие циклы:

- адаптация и погружение в воспитательно-развивающую среду университета;
- активное взаимодействие со средой;
- саморазвитие и обогащение среды.

Преподаватель университета как воспитатель должен педагогически осваивать те воспитательные возможности, которые содержатся в среде, осуществлять педагогическое сопровождение процесса взаимодействия студентов со средой вуза.

Рассмотрим особенности и содержание педагогического сопровождения на каждом из обозначенных циклов.

Первый цикл: адаптация к условиям и требованиям среды (1-й курс)

На данном этапе идет процесс согласования возможностей и ожиданий личности с теми условиями, которые предоставляет среда. Среда, в свою очередь, формирует систему ожиданий к личности и контролирует ее деятельность.

Абсолютно приоритетна на начальных этапах обучения учебная деятельность. Важнейшая способность, которую должен приобрести студент на первом курсе, — это способность учиться. Степень сформированности этого качества личности определяет качество обучения студен-

та. Вхождение в учебный процесс осуществляется через личность преподавателя. Преподаватель должен проявить живой интерес к студентам для того, чтобы помочь им адаптироваться к новым учебным условиям.

Особое место в учебной деятельности занимает аттестация — экзамены, зачеты. Это наиболее критическая и стрессовая ситуация, которая определяет положение и статус личности, оценивает ее потенциал. Принципиально важно так организовать процесс, чтобы он не был разрушителен для здоровья. Студенты, по медицинским данным, имеют проблемы с иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системой. Причина в том, что в процессе обучения студенты испытывают сильное психическое напряжение, часто разрушительное для здоровья.

Важное место в развитии личности студента занимает внеучебная деятельность. Внеучебная деятельность разрешает противоречие между заданными учебными стандартами, нормативами профессиональной подготовки и интересами, склонностями, способностями каждой отдельной личности. В системе внеучебной деятельности появляется возможность удовлетворить все множество интересов, которые не могут быть удовлетворены в рамках учебных занятий. Внеучебная деятельность насыщает студенческую жизнь эмоционально значимыми событиями, которые остаются в памяти надолго: «Посвящение в первокурсники», «Дебют первокурсника», «Студенческая весна», Дни факультета и др.

Принципиальное значение для личностного развития имеет система отношений, в которые включается личность, взаимодействуя со средой. Нахождение близких по духу людей является для многих жизненно важным приобретением. Структура межличностных отношений предполагает, прежде всего, определение положения индивида в группе в качестве ее члена. Это положение представлено следующими характеристиками: статус (место индивида в системе групповой жизни) и роль (динамический аспект статуса, что раскрывается через перечень тех реальных функций, которые выполняет личность в группе в соответствии с содержанием групповой деятельности).

Студенческую группу следует отнести к малой группе. «Под малой группой понимается немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм

и групповых интересов» [2, с. 185]. Базовая структура любой группы состоит «из внешней границы и одной первостепенной внутренней границы» [Там же, с. 292]. Структура, в которой только одна внутренняя граница — лидеры и членство, является простейшей. Группа, находящаяся в иных условиях, например, в условиях коммерческих, производственных отношений, имеет более сложную структуру.

Студенческая группа, как правило, имеет простейшую структуру (лидеры и членство). Это упрощает транзакции, способствует меньшей конфликтности. Следует отметить принципиальную особенность группы. Учебный результат жестко индивидуализирован: неуспешность и даже отчисление одних мало сказывается на успешности других и не угрожает самому существованию группы. Поэтому академической группе нет необходимости искать пути и способы своего сохранения, что позволяет период студенческой жизни потратить не на совместное выживание, а на приятное времяпрепровождение.

Для того чтобы группа росла и развивалась, в среде вуза должны быть заложены стимулы для роста, развития группы как коллектива. Коллектив, по сравнению с группой, обладает более высоким уровнем социальной зрелости, который определяется наличием или отсутствием общественно значимой цели и деятельности.

Студенческая группа крайне редко сама может выйти на уровень поиска социально значимого дела, у нее нет для этого жизненно важной потребности. Эти потребности должны стимулироваться средой и развиваться. Среда должна очерчивать те виды социально значимой деятельности, в которую могут и должны включаться студенты: общественно-политические и добровольческие акции, творческие проекты, патристические объединения и др.

На первом курсе студенческой группе крайне необходим педагог-куратор, который держит в своих руках все нити управления коллективом. Институт кураторов должен включать не только преподавателей, но и кураторов-общественников из числа старшекурсников. Куратор формирует актив (формальную структуру) и корректирует неформальные отношения, помогает наладить общую коллективную жизнедеятельность, формирует психологический климат группы. Куратор выступает в роли помощника в сложных ситуациях взаимодействия со средой: социально-бытовые проблемы, сложности в обучении, проблемы во взаимоотношениях с преподавателями. В то же время куратор, являясь свя-

зующим звеном студентов со средой, должен оказать помощь в расширении контактов, связей студентов в зависимости от их потребностей и интересов: исследовательских, спортивных, художественно-творческих.

Воспитательные приоритеты первого цикла:

- Принятие требований вуза: учебно-дисциплинарных, организационных.
- Знакомство с традициями вуза.
- Освоение корпоративной культуры вуза.
- Овладение учебной деятельностью, формирование общеучебных навыков.
- Включение в социально-культурную деятельность вуза.
- Формирование коллектива группы, развитие у студентов коммуникативных навыков, способности к сотрудничеству и кооперации.
- Знакомство с особенностями профессиональной деятельности через учебные предметы.
- Обучение организации содержательного досуга в группе.

Второй цикл: активное взаимодействие со средой (2–3-й курсы)

На данном этапе студент должен активно обогащаться в среде, расширяя сферы своей деятельности. Ко второму курсу студенты в целом овладевают навыками учебной деятельности, выстраивают собственную систему обучения, в которую включены требования среды и способы реализации своих способностей и возможностей. Студенты адаптировались к ситуации зачетов и экзаменов, они уже в большей степени интересуются содержанием обучения, некоторые активно ищут сферы получения дополнительного образования.

Ко второму курсу происходит дифференциация по системе сложившихся отношений к процессу обучения: кто-то в группе с удовольствием берет творческие задания или задания повышенной сложности (интеллектуально-творческий тип), кто-то делает только то, за что можно получить зачет (прагматический тип), кто-то привлекает пассивно созерцать происходящее, прислушиваясь к своему внутреннему миру (созерцательный тип), а кто-то будет имитировать учебную деятельность, списывать, скачивать курсовые из Интернета, запасаться медицинскими справками (имитационный тип).

На данном этапе важно сформировать чувство ответственности за свой профессиональный выбор. В этом плане весомое место занимает учеб-

ная и производственная практика. Волнующим для студентов является выбор специализации, поскольку со специализацией многие связывают будущую профессиональную успешность. Студенты ориентируются на преподавателей, которые, на их взгляд, в большей степени могут оказать помощь в профессиональной подготовке.

Как показывают наши исследования, внеучебная деятельность начинает опережать по значимости учебную. Следует помнить, что внеучебная деятельность не может строиться только на одном интересе, поскольку уровень самоопределения у студентов различный и не всегда в свободное время выбор студента будет связан с развивающей деятельностью. Следовательно, необходимо педагогически осваивать способы включения студентов в те виды деятельности, которые работают на духовно-нравственное развитие личности, на подготовку к будущей профессии, на проявление социальной активности. Это такие виды деятельности, как конференции, олимпиады, участие в инновационных и социальных проектах, спортивные соревнования, интеллектуальные игры, общественно-полезные акции и др.

В студенческой группе прошел период эмоционального напряжения, сложились дружеские связи, общение становится более тесным. Система внутриколлективных отношений приводит к образованию особого «поля интеллектуально-морального напряжения», как особого интегрального свойства, которое характеризует коллектив как целостную систему [3, с. 62]. Это поле зависит от состава, уровня развития членов коллектива, характера деятельности и общения, от стиля отношений педагогов к студенческому коллективу. Системообразующим моментом при переходе студенческой группы на более высокую стадию развития коллектива является усложнение и совершенствование целей и содержания деятельности, ее общественно значимая направленность.

На данном этапе основную организующую роль должны взять на себя органы самоуправления. Роль куратора меняется, он должен оказать помощь каждому члену группы в установлении продуктивных связей со средой, чтобы студент мог наиболее полно реализовать свой потенциал. В конце цикла куратор по отношению к коллективу и отдельной личности выходит на уровень сотрудничества: каждый должен чувствовать свою ответственность за коллектив, за того, кто рядом с тобой, за самого себя и может предъявлять требования и к другим, и к самому себе.

Воспитательные приоритеты второго цикла:

- Увлечение процессом обучения (смещение акцентов с формальных показателей (оценок) на процесс познания).
- Расширение практики внеучебной деятельности, активное привлечение к клубной, студийной, кружковой деятельности.
- Поиск общих дел, которые объединяют группу, формирование лица группы.
- Формирование лидерских навыков, умения работать в команде.
- Установление продуктивных связей со студентами других курсов и факультетов через участие в общеуниверситетских мероприятиях.
- Формирование целостного представления о выбранной специальности.
- Приобщение к социокультурной, исследовательской, профессиональной деятельности.

Третий цикл: саморазвитие и обогащение среды (4–5-й курсы)

Завершая обучение, личность должна выйти на уровень саморазвития и обогащения среды. Для данного этапа вполне справедливо высказывание К. Ясперса: «Если студент не удовлетворен университетом, он прав. Но единственная возможность для него улучшить сложившееся положение — это самому участвовать в создании истинного университета: как характером своей учебы, так и настойчивой работой и своим, пронизанным этой работой духовным бытием» [4].

К последнему курсу происходит обобщение студентами того жизненного опыта, который они приобрели в условиях воспитательно-развивающей среды вуза. Студенты начинают анализировать свой пройденный путь. Заметно обращение к внутреннему миру: «доказала себе, что многое могу», «повысилась самооценка», «стал более самостоятельным». К концу обучения в вузе обучающиеся должны иметь четкое представление о своей жизненной перспективе. У них должна быть сформирована жизненная позиция, жизненная линия [1, с. 15]. В противном случае происходит растрата жизненного времени: если выпускник в конце обучения слабо представляет, где и как он может реализовать накопленный в процессе обучения потенциал, то он начинает метаться в поисках удовлетворения лишь материальных потребностей.

Учебная деятельность должна получить принципиально новое качество — готовить студента к решению проблем: личностных, профессиональных, государственных и глобальных.

Общение с группой понемногу теряет свою эмоциональную значимость, но продолжают волновать и радовать праздники, огорчать отчисления однокурсников. Создание собственной семьи становится более значимым, чем общение с группой. На этом этапе академическая группа перестает быть для студента единственным коллективом. Личность в процессе своего развития и расширения сферы деятельности должна быть подготовлена к включению в научно-исследовательские, производственные, профессиональные коллективы с более сложной, чем студенческая группа, структурой.

Личность на завершающих курсах обучения должна осознать ответственность за жизненное пространство, вузовскую среду и выйти на уровень обогащения среды. В студенческой среде должна рождаться новая инициатива. Это могут быть новые проекты, разработки, акции, формы организации деятельности.

Воспитательные приоритеты третьего цикла:

- Формирование персональной ответственности за процесс и результат обучения.
- Готовность студентов к самостоятельным исследовательским проектам.
- Включение в инновационные проекты вуза.
- Реализация полезных инициатив в сфере внеучебной деятельности.
- Поиск и осуществление общественно значимых дел для вуза, города.
- Формирование четкого представления о своем профессиональном будущем.
- Формирование умения строить жизненные планы и траекторию своего личностного развития.
- Формирование готовности к творческому

подходу в решении проблем и практических задач (жизненных, профессиональных).

Особое внимание на всех курсах обучения должно уделяться нравственным, психолого-педагогическим, правовым аспектам профессиональной деятельности, включению студентов в творческую среду вуза.

Итак, для реализации воспитательной функции высшей школы, формирования личностных и профессиональных компетенций необходимо:

— создание воспитательно-развивающей среды вуза (среда должна отвечать социальным требованиям и обеспечивать условия для развития личности);

— педагогическое освоение воспитательно-развивающей среды (важно использовать возможности среды, включая студентов в деятельность, соответствующую целям учебно-воспитательного процесса);

— формирование продуктивных связей личности со средой (осуществлять педагогическое сопровождение, исходя из специфики циклов, которые студент проходит за период обучения в вузе, и типа субъективной связи).

1. Абульханова К. А. Психология сознания и личности: (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности) : избр. психол. тр. М. : Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Изд-во НПОЛ «Модэк», 1999. 224 с.

2. Бери Э. Лидер и группа. Екатеринбург : Изд-во «ЛИТУР», 2002. 320 с.

3. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. М. : Педагогика, 1978.

4. Ясперс К. Идея университета [Электронный ресурс]. URL: <http://www.belintellectuals.com>

