

В. М. Филиппов, Г. А. Краснова

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ В ВУЗЕ: ОПЫТ РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ

Освещаются процессы интернационализации в сфере высшего образования на примере Российского университета дружбы народов. Рассматривается управление процессом интернационализации на институциональном уровне, с учетом организационного и содержательного аспектов.

Ключевые слова: интернационализация высшего образования, интернационализация университетов, иностранные студенты, программы совместных магистратур.

V. M. Filippov, G. A. Krasnova

The management of the processes of internalization of higher education: experience of the Peoples' Friendship University of Russia

The article deals with the processes of internalization of higher education: case-study of the Peoples' Friendship University of Russia. The management of the process of internalization is considered at the institutional level taking into account the organizational and substantive aspects.

Key words: internalization of higher education, internalization of universities, foreign students, joint master's programmes.

Под *интернационализацией* в сфере высшего образования принято понимать процесс, при котором цели, функции и организация предоставления образовательных услуг приобретают международное измерение.

К числу несомненных преимуществ интернационализации высшего образования можно отнести увеличение доступности обучения в вузах (как в национальных, так и в зарубежных), универсализацию получаемых знаний, внедрение международных стандартов качества и повышение инновационности высшего образования, расширение и укрепление международного (в первую очередь — межвузовского) сотрудничества, активизацию академической и студенческой мобильности.

В образовательной среде абсолютным большинством принимается, что процессами интернационализации можно и нужно управлять:

— во-первых, потому, что без управления этими процессами можно получить негативные процессы (мы это видим на примерах интернационализации городских сообществ Москвы, Парижа, ряда регионов Сибири и Европы, других городов и целых регионов);

— во-вторых, если грамотно управлять этими процессами, то можно не только предупреждать негативные процессы, но и в большей мере получать положительные результаты.

Также очевиден ответ и на вопрос: «Кто и на каком уровне должен управлять процессами интернационализации?» Это надо делать на тех уровнях, на которых происходит интернационализация — на глобальном, региональном, национальном, институциональном.

В нашей статье мы рассмотрим управление процессом интернационализации на **институциональном уровне**.

Организационные аспекты. Очевидно, что для того, чтобы набор в вуз иностранных студентов не был дискредитирован, нужен целый комплекс мер по обеспечению качества приема и созданию условий для обучения иностранных студентов. Сюда входят вопросы учета специфики питания, медицинского обеспечения иностранных студентов, включая ежегодные комплексные медицинские обследования в связи с выездами иностранных студентов на каникулы на родину, а также вопросы размещения в общежитиях и безопасности иностранных учащихся.

Содержательные аспекты. В связи с резким увеличением в РФ числа вузов, которые стали принимать иностранных студентов, возросла необходимость освоения преподавателями этих вузов методики преподавания русского языка как иностранного и методик преподавания дисциплин 1–2-го курса для иностранных студентов.

Иностранные студенты прибывают в российские вузы из англофонных, франкофонных систем образования, из систем образования испаноязычных, арабских и других стран, которые имеют различные и существенно отличные от российской системы общего среднего образования. Поэтому без освоения методик преподавания? с учетом контингентов прибывающих студентов, вузам не удастся обеспечить соответствующее качество учебного процесса для иностранных студентов. Информация о вузах с недостаточно качественной подготовкой быстро расходуется в среде иностранных учащихся и в такие вузы снижается поступление иностранных студентов.

Более того, говоря об образовании как о «целенаправленном процессе *воспитания* и обучения в интересах человека, общества и государства...» (Закон РФ «Об образовании», 1996), надо особое внимание уделить вопросам воспитания толерантности и межкультурного диалога в многонациональных студенческих коллективах — студенческих группах, общежитиях. В отсутствие в Российской Федерации целевой программы экспорта российского образования (или интернационализации российского высшего образования), опыт Российского университета дружбы народов¹ (РУДН) по интернациональному воспитанию более широко используется странами Европы, чем в России. Вот только три примера.

Во-первых, на базе РУДН Совет Европы уже 7 лет проводит Летнюю школу по межкультурному диалогу для лидеров молодежных организаций стран Европы. А для лидеров молодежных организаций России такого семинара нет, хотя проблемы межкультурного диалога и толерантности в молодежной среде в нашей стране не менее актуальны, чем в странах Европы.

Во-вторых, по итогам года межкультурного диалога в европейском сообществе (проведенного под эгидой Евросоюза и при поддержке Совета Европы в 2008 г.) в июне 2009 г. на базе РУДН был проведен итоговый семинар «Межкультурный диалог в многонациональных университетских сообществах» с участием около 30 стран Европы. Это стало возможным благодаря презентации в марте 2008 г. в Страсбурге многолетнего опыта РУДН по межкультурному диалогу в многонациональном университетском кампусе.

В-третьих, в мае 2010 г. Совет Европы провел на базе филиала РУДН в г. Сочи междуна-

родный семинар «Университет — движущая сила межкультурного диалога в поликультурном обществе».

Структурная переориентация. За последние 50 лет в абсолютном большинстве освободившихся развивающихся стран созданы собственные университеты, способные готовить в достаточном количестве выпускников на уровне по крайней мере бакалавриата (во многих этих странах уже отмечается безработица среди специалистов с высшим образованием). В ряде стран, которые еще 25–30 лет назад испытывали нехватку мест в своих вузах для приема выпускников школ, созданы достаточно серьезные системы высшего образования. К числу таких стран в первую очередь можно отнести КНР, Индию, а также Бразилию, где уже открыты десятки частных вузов, а в Национальном университете Сан-Пауло обучается около 250 тыс. студентов (в 5 раз больше, чем в самом крупном вузе РФ — в МГУ им. М. В. Ломоносова).

Все это сделало актуальной для вузов развитых стран мира тенденцию увеличения доли иностранных студентов, принимаемых в магистратуру и докторантуру (PhD), по сравнению с принимаемыми в бакалавриат. Одновременно университеты развитых стран мира стали предлагать более гибкие образовательные программы для иностранных студентов — с обучением на иностранных языках (чаще всего — на английском). Эксперты отмечают, что около 60 % образовательных программ в неанглоязычных европейских странах (Бельгии, Германии, Нидерландах и др.) уже преподаются на английском языке.

В РУДН были разработаны 11 магистерских программ на английском языке: Functional methods in differential equations and interdisciplinary researches, Chemistry of the Environments, Comparative philosophy, Economics of natural resources management, The real estate economics in the agrarian and industrial complex, Theoretical and applied linguistics, Theoretical and Mathematical Physics, Business creation and management, Information systems in Civil Engineering, Communication Theory and International Public Relations (PR).

Впервые в 2010/11 уч. г. начат набор на эти программы иностранных студентов.

Доступности образованию в условиях глобализации способствуют программы совместных магистратур (программы «двойных дипломов») и программы совместного научного руководства в докторантуре. Активная реализация

¹ В этом году Российский университет дружбы народов отметил свое 50-летие, в нем ежегодно обучаются студенты примерно из 140 стран мира.

этих программ в РУДН стала возможной в том числе и благодаря тому, что с 2002 г. университет является базовым вузом в России по внедрению кредитно-модульной систем организации учебного процесса, по разработке и внедрению Diploma Supplement (который теперь уже ряд лет выдается на английском языке всем выпускникам РУДН).

Как отмечено на Всемирной конференции по высшему образованию (Париж, июль 2009), в связи с тенденциями *непрерывного образования в течение всей жизни* — *Life Long Learning (LLL)* возникают новые задачи, касающиеся приема иностранных обучающихся. В частности, предстоит создать систему повышения квалификации иностранных выпускников российских вузов: если такая система в РФ не будет создана, то иностранные выпускники будут уезжать на повышение квалификации в вузы других стран и Россия будет терять ранее приобретенный в подготовке иностранных студентов геополитический потенциал.

Для Российского университета дружбы народов расширение и углубление процессов интернационализации в самых различных сферах его деятельности является не только необходимостью, обусловленной интеграцией российской системы высшего образования в европейскую и мировую образовательные системы, но и обязательным условием его развития в постоянно активизирующейся конкурентной среде.

Интернационализация высшего образования, интернационализация университетов в мире становится очевидной тенденцией, и Российский университет дружбы народов является одним из признанных в России и в мире лидеров в этом процессе, хотя бы потому, что в нем ежегодно обучаются студенты примерно из 140 стран мира (на февраль 2010 г. — из 141 страны), а среди студентов очной формы обучения — более 30 % иностранных студентов. Университет поставил задачу довести этот показатель к 2012 г. до 40 %. (Для сравнения: в рамках Болонского процесса для европейских университетов поставлена задача достижения показателя в 20 % к 2020 г.)

Известный специалист по сравнительному (международному) высшему образованию Filip Altbach (США), выступая в РУДН в декабре 2009 г., отметил в этой связи, что если другие вузы входят в процессы интернационализации в последние 10–20 лет, то РУДН изначально был создан как международно-ориентированный университет, ему изначально была присуща интер-

национализация, и в этом — его геополитическое преимущество.

В РУДН накоплен огромный опыт интернационализации всей жизнедеятельности университета, полезный для университетов всего мира. Этот комплекс мер включает:

- развитый информационный сайт (в том числе — на английском языке) о структуре РУДН, об инфраструктуре университета, о студенческой жизни, об образовательных программах, об условиях приема в РУДН, стоимости обучения и проживания и др.;

- службу встречи (круглосуточную) всех прибывающих в РУДН иностранных студентов и преподавателей;

- размещение прибывающих на учебу иностранных студентов в специальных резиденциях для проведения предварительного комплексного медицинского обслуживания;

- обязательное ежегодное (в начале каждого учебного года) комплексное медицинское обследование (за счет российского государства) всех иностранных и российских студентов;

- наличие собственной хорошо обеспеченной поликлиники и бесплатного санатория-профилактория для оздоровления студентов;

- разработанную систему обучения русскому языку иностранных граждан: уже через 8–10 месяцев обучения они способны слушать лекции по специальным дисциплинам основных программ высшего образования. О высоком уровне этих программ изучения русского языка как иностранного говорит и тот факт, что именно на базе РУДН уже более 40 лет действует единственный в России факультет повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного, а также то, что с 1978 г. всем иностранным космонавтам и астронавтам русский язык преподают профессора РУДН;

- систему обучения иностранным языкам российских студентов: все российские студенты имеют возможность получения 1–3 дипломов переводчика в сфере профессиональной коммуникации, наряду с дипломами специалистов (в РУДН 62 специальности и направления подготовки классического западного университета — от гуманитарных, социально-экономических и естественно-научных до медицинских, аграрных, инженерных и др.);

- отдельное здание подготовительного факультета — факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин, для начального этапа обучения вновь прибывающих иностранных студентов;

- преподавание в течение всего обучения в интернациональных группах;
- расселение в общежитии по интернациональному принципу;
- систему воспитания в духе толерантности, взаимного уважения культур народов (в РУДН обучаются студенты более 450 национальностей);
- активную пропаганду национальных культур и традиций тех народов и стран, представители которых учатся в РУДН (проведение многочисленных, практически еженедельно в течение всего учебного года, национальных и региональных выставок, фестивалей, праздников народов мира);
- принятие студентами Декларации толерантности в Международный день толерантности (17 ноября);
- учет специфики стран приема иностранных студентов в организации и содержании учебного процесса, стимулирование подготовки учащимися исследований, выпускных работ по проблемам соответствующих стран и регионов;
- организацию научных исследований профессорско-преподавательским составом по проблематике стран приема иностранных студентов (тропическая медицина; тропическое сельское хозяйство; архитектура и строительство в условиях жаркого климата и т. п.), а также широкое использование компаративистики в различных направлениях (в политологии, международном праве, философии и др.);
- широкое развитие земляческих организаций студентов из соответствующих стран и регионов мира для организации помощи студентам-землякам, вновь прибывающим иностранным студентам, а также для организации культурной жизни в соответствии с традициями своей страны, для пропаганды культуры своих народов;
- разветвленную сеть ресторанов в студенческом кампусе с национальными кухнями разных регионов мира;
- наличие прекрасного здания интернационального клуба;
- наличие хорошей инфраструктуры для занятий спортом, включая закрытые (зимние) футбольные поля и теннисные корты (в РУДН — 36 спортивных секций);
- наличие службы тьюторов-воспитателей на факультетах и в общежитиях и тьюторов — организаторов учебного процесса студентов;
- наличие собственной службы безопаснос-

ти и собственного (при РУДН) отделения милиции.

Весь комплекс этих вопросов в РУДН решается или координируется структурами **службы обеспечения экспорта образовательных услуг и обучения иностранных студентов**, в которую входят:

- советник ректора по международной деятельности;
- проректор по международной работе (ответственный за набор и прием иностранных студентов);
- проректор по международной инновационной деятельности;
- управление набора иностранных студентов;
- управление международных связей и протокола;
- управление по связям с выпускниками;
- отдел международных программ;
- отдел по связям с международными организациями;
- центр международного образования;
- научно-образовательные центры (африканских исследований, азиатских исследований, исследований арабского мира, исследований проблем Латинской Америки, конфуцианский центр и др.);
- научно-информационный центр академического признания и мобильности;
- проректор по работе со студентами;
- управление по работе со студентами;
- управление комплексного обслуживания проживающих в общежитиях РУДН;
- офис приема делегаций;
- тьюторы-воспитатели, как на факультетах, так и в каждом корпусе общежитий РУДН, в которых проживают более 7 тыс. человек.

Опыт РУДН широко востребован вузами России и стран СНГ. В университете создан целый ряд учебно-методических комплексов и программ дополнительного профессионального образования, в рамках которых проводится учеба работников международных служб вузов России и СНГ.

Именно комплексная система интернационализации университета позволяет реализовывать девиз РУДН «Знанием объединимся», и именно такая система позволяет университету ставить и успешно решать задачу подготовки мировой элиты (и не только политической, но в первую очередь профессиональной) для всех стран мира.