



*В. И. Яковлев, О. Г. Пенский*

## О НЕОБХОДИМОСТИ ВНУТРИРОССИЙСКИХ МЕЖВУЗОВСКИХ НАУЧНЫХ СВЯЗЕЙ

Обосновывается необходимость сотрудничества между университетами России. Приводятся примеры возможной реализации такого сотрудничества. Предлагается введение координационных советов заведующих кафедрами по профильным научным и образовательным направлениям. Описываются некоторые формы сотрудничества между университетами. Рассказывается об инициативах администрации Пермского края, направленных на стимулирование науки и высшего образования в регионе.

**Ключевые слова:** сотрудничество, наука, высшее образование, университеты России, национальные исследовательские университеты, стимулирование науки и высшего образования в регионах.

*V. I. Yakovlev, O. G. Penskiy*

### About necessity of interuniversity in-Russian scientific communications

In article necessity of cooperation between universities of Russia is proved. Examples of possible realisation of such cooperation are resulted. Introduction of coordination councils managing chairs in profile scientific and educational directions is offered. Some forms of co-operation between universities are described. It is told about initiatives of Administration of the Perm edge, directed on science and higher education stimulation in region.

**Key words:** cooperation, a science, higher education, universities of Russia, national research universities, science and higher education stimulation in regions.

Правительство Российской Федерации, начиная с недавнего времени, уделяет большое внимание развитию науки в высших учебных заведениях. Всем известно о том, что в России созданы федеральные и национальные исследовательские университеты. Именно они должны стать форпостом отечественной вузовской науки.

Однако, на наш взгляд, при организации этих университетов допущен некоторый перекоп в сторону подражания и даже слепого копирования методов и стилей организации зарубежной вузовской науки. В проектах развития российских национальных исследовательских университетов внимание уделяется прежде всего сотрудничеству с иностранными вузами и зарубежными учеными (см., например, работы [2, 3]), приветствуется получение студентами РФ двойных (российского и зарубежного) дипломов, при этом отечественные университеты выступают, как правило, в роли пасынков, готовых исполнять прихоти отчимов-иностранцев. Представляется странным отсутствие внимания к развитию межвузовской кооперации отечественных университетов, многие из которых имеют богатый опыт организации учебного процесса и научных исследований.

Примером международного сотрудничества является проект «BRIDGE», поддержанный Британским советом, в котором участвовал механико-математический факультет Пермского государственного университета (ПГУ). Как показало наше общение с российскими участниками проекта на семинарах Британского совета, а также практическое сотрудничество с университетом г. Рединга, все меньше и меньше молодых россиян стремятся получать двойные дипломы: студентов вполне устраивают документы об окончании отечественных высших учебных заведений. Магистерские диссертации, защищаемые в области computer science в некоторых британских университетах, технически оснащенных лучше российских вузов, по научному уровню значительно ниже магистерских диссертаций, защищаемых, например, в ПГУ (несколько магистров мехмата ПГУ уже получили магистерские дипломы университета г. Рединга). Это подтверждает мысль о том, что университетская отечественная наука не уступает зарубежной и иногда превосходит ее. Поэтому необходимо устанавливать прочные связи именно между вузами России в сфере организации науки и научного сотрудничества.

В проектах развития национальных исследовательских университетов РФ в лучшем случае предусмотрена мобильность преподавателей и студентов вузов России и совершенно не предусматривается заключение между ними договоров на совместные научные исследования. Такого рода юридически закреплённые контакты могут служить, например, созданию и успешной работе межвузовских научных коллективов и научных школ. Представляется странным, что известный ученый, выиграв некий грант или заключив хозяйственный договор на выполнение работ по теме своих исследований, не может пригласить в свой творческий коллектив преподавателей, сотрудников родственного вуза.

Проблемы организации отечественной университетской науки рассматриваются на многих общероссийских конференциях. Примером этого может служить ежегодная конференция «Перспективы развития вузовской науки», проводимая Российской академией естествознания [4]. Но тематика этой конференции охватывает настолько широкую область, что не влечет конкретных выводов и не определяет путей развития российской вузовской науки. Узкоспециализированных научных конференций, которые могли бы оценить перспективы развития конкретных направлений современной отечественной науки, пути дальнейшего управления ею с минимальными финансовыми затратами, практически нет.

Удачным примером учебно-научного сотрудничества отечественных вузов могут служить весьма популярные в недалеком прошлом совещания-семинары заведующих кафедрами. На базе кафедры механики и процессов управления (ныне — кафедра процессов управления и компьютерной безопасности) ПГУ трижды проводились совещания-семинары заведующих кафедрами теоретической механики. Недавнее (19.09.2010–24.09.2010) совещание-семинар заведующих кафедрами теоретической механики университетов РФ, прошедшее в г. Новочеркасске на базе кафедры теоретической механики Новочеркасского государственного технического университета, еще раз подтвердило необходимость и эффективность межвузовской кооперации как в сфере научных исследований, так и в организации учебного процесса по физико-математическим направлениям, в частности, преподавания теоретической механики. Организаторами совещания-семинара были Национальный комитет по теоретической и прикладной механике РАН и Научно-методический совет по теоретической механике при Минобрнауки.

Для эффективного управления наукой и профессиональным образованием необходимы именно такие конференции, совещания-семинары. На конференциях, организуемых профессиональными учеными и профессорами, а не чиновниками, должны неформально координироваться и вырабатываться пути управления образованием и наукой, создаваться координационные советы, в которые войдут заведующие профильных кафедр университетов, представители промышленности, бизнеса, управления. Эти координационные советы профессионалов и должны определять перспективы развития вузовской науки и образования, участвовать в распределении финансовых средств.

В настоящее время руководство отдельных вузов начало это осознавать. Так, например, летом 2010 г. (впервые за последние несколько лет) в ПГУ работала узкоспециализированная общероссийская конференция, посвященная организации исследований по физико-химическим процессам. Эта конференция была организована по инициативе самих ученых. Необходимо, чтобы подобные встречи ученых организовывались (финансировались) централизованно и систематически, например, Министерством образования и науки РФ.

Сейчас много и часто говорится о главенствующей роли РАН в научных исследованиях, а университеты отодвигаются на второе место. Хочется отметить, что вузы — полноправные члены большой науки, их сотрудники занимаются не только научными исследованиями, но и подготовкой будущих научных кадров из числа студентов. Поэтому на университетах лежит гораздо большая ответственность за будущее страны по сравнению с РАН. Необходимо поделить эту ответственность. В этом направлении уже есть сдвиги: многие ученые академических институтов начали вести преподавательскую деятельность в университетах, попутно отбирая из числа лучших студентов своих будущих учеников и коллег. И это радует.

Судя по текстам проектов развития национальных исследовательских университетов, каждый из них представляет автономную организацию, существующую вне других отечественных университетов или поддерживающую минимальные связи с вузами России. На наш взгляд, такой подход не совсем правильный. Необходимо развивать межвузовские связи как между национальными исследовательскими университетами, так и между прочими вузами. Передовые университеты России должны взять на себя своеоб-

разное научное шефство над вузами, не вошедшими в число элитных университетов, и, как форпосты вузовской науки, оказывать помощь своим «меньшим собратям» в развитии науки, особенно в рамках своих регионов и городов.

Темы развития некоторых национальных исследовательских университетов иногда частично пересекаются. Так, в Перми создано два национальных исследовательских университета: Пермский государственный технический университет (ПГТУ) и Пермский государственный университет (ПГУ). Программа развития ПГТУ включает в себя следующие приоритетные направления: авиационное двигателестроение и газотурбинные технологии; добыча и переработка нефти, газа и полезных ископаемых; nanoиндустрия; урбанистика. В ПГУ утверждена программа «Рациональное природопользование: технологии прогнозирования и управления природными и социально-экономическими системами».

Эта программа направлена на создание системы подготовки кадров, генерацию новых знаний и технологий, инновационную деятельность для реализации приоритетного направления развития науки, технологий и техники «Рациональное природопользование», входящего в перечень, утвержденный Президентом РФ в 2006 г. В рамках этого приоритетного направления рассматриваются вопросы технологий прогнозирования и управления природными и социально-экономическими системами, по которым ПГУ находится на лидирующих позициях в Российской Федерации. Реализация программы предполагается в рамках четырех научно-образовательных комплексов: «Технологии изучения, освоения, прогнозирования и управления георесурсами и геосистемами», «Моделирование и управление

физическими и химическими процессами, развитие технологий», «Наукоемкие технологии управления живыми системами», «Прогнозирование и управление процессами социально-экономического развития стран и территорий на основе современных информационных технологий» [3, 5].

Нетрудно заметить, что направления ПГТУ «Добыча и переработка нефти, газа и полезных ископаемых», «Урбанистика» и направления ПГУ «Технологии изучения, освоения, прогнозирования и управления георесурсами и геосистемами», «Прогнозирование и управление процессами социально-экономического развития стран и территорий на основе современных информационных технологий» по характеру исследований довольно близки друг к другу, а поэтому возможно создание координационного совета двух вузов с целью комплексного исследования проблем общих направлений и эффективного научного управления в развитии обоих национальных исследовательских университетов г. Перми.

Сказанное можно проиллюстрировать схемой, отражающей необходимые научные и управленческие связи между вузами России (см. рисунок).

Пермским государственным университетом создан «университетский образовательный округ», который объединяет колледжи и высшие учебные заведения Пермского края в образовательной сфере. Опыт организации этого округа и управления им можно использовать при создании «университетских научных округов».

Немаловажным фактором в полноценном существовании университетов является популяризация среди населения научных знаний. Эта популяризация также способствует привлечению

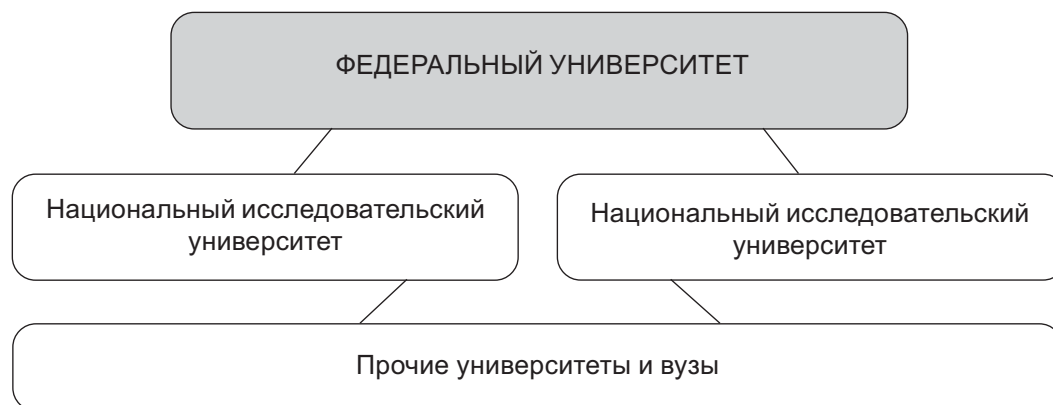


Схема научных и управленческих связей между вузами различных категорий

в науку студенческой и школьной молодежи, их мобильности. С этой целью можно широко использовать возможности сети Интернет. Почти каждое высшее учебное заведение России имеет свой портал, который отражает жизнь университета. На сайте Пермского государственного университета еженедельно размещаются передачи аудиожурнала «Цифровой университет» [6], где в популярной форме рассказывается о научных и образовательных проектах ученых ПГУ. Целью аудиожурнала является также обмен информацией между вузами России. К сожалению, этот обмен осуществляется не в полной мере.

Одним из важных факторов успешного межвузовского внутрирегионального сотрудничества является работа советов ректоров вузов, чья деятельность направлена на координацию работы университетов, в том числе в научной сфере. Как правило, советы ректоров имеют прямые контакты с губернаторами регионов и могут решать вопросы, связанные с финансированием науки и образования из региональных бюджетов. Примером этого может служить материальная поддержка губернатором Пермского края О. А. Чиркуновым докторов наук. При поддержке правительства региона успешно работающим докторам наук края выплачивается ежемесячная стипендия в размере до 30 тыс. руб. (неработающим докторам наук-пенсионерам — до 15 тыс. руб.) [7], а первокурсникам, получившим по результатам ЕГЭ более 225 баллов, — стипендия в размере 5 тыс. руб. Стипендии губернатора для ученых являются стимулом активнее вести научную деятельность, а для студентов — лучше учиться [8].

Межвузовское сотрудничество и обмен опытом — один из важных факторов развития зарубежных университетов. «К примеру, в США самые престижные вузы страны объединены в “Лигу плюща” (The Ivy League); они остаются конкурентами, но в одиночку ни один из них не смог бы добиться того, что у них есть сегодня. ...в США успешно сотрудничают университеты в Бостоне и Чикаго, а говоря о Европе, невозможно не отметить прочный научный союз, так называемый научный треугольник, между Лондоном, Оксфордом и Кембриджем» [1].

На наш взгляд, серьезное сотрудничество в организации науки и совместных научных исследованиях между университетами России, широкая популяризация научных знаний и обмен информацией между ними являются немаловажными факторами в успешной научной модернизации нашего государства.

---

1. *О'Коннор Т.* Российское высшее образование: сопоставление с США // Pro et Contra. 2010. № 3 (49), май-июнь. С. 15–27.

2. *Чупрунов Е. В., Гурбатов С. Н., Бедный Б. И.* Классический исследовательский университет в инновационном обществе знаний // Университетское управление: практика и анализ. 2010. № 1 (65). С. 6–16.

3. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pstu.ru>

4. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rae.ru>

5. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psu.ru>

6. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psu.ru/editions/media/19>

7. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.perm.ru/news/news\\_more/?id=12372](http://www.perm.ru/news/news_more/?id=12372)

8. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.perm.ru/news/news\\_more/?id=15855](http://www.perm.ru/news/news_more/?id=15855)

