

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ



А. П. Бердашкевич, С. А. Клепиков

О ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКЕ УНИВЕРСИТЕТОВ

На основании действующего законодательства исследуется прогноз объемов и направлений государственной поддержки университетского сектора российской системы образования.

Ключевые слова: университет, система образования, диверсификация, федеральный университет, национальный исследовательский университет, модернизация, государственная поддержка.



A. P. Berdashkevich, S. A. Klepikov

About state support university

The given work has for an object on the basis of official materials to describe the forecast of volumes and directions of state support university's of the Russian system of education.

Key words: university, system of education, diversity, federal university, national research university, modernization, state support.

Основные характеристики федерального бюджета на 2011 г. и на плановый период 2012 и 2013 гг. сформированы на основе прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2011–2013 гг. Сложность современной экономической ситуации и связанные с этим проблемы формирования и исполнения бюджета не рассматриваются в качестве основания для отказа от ранее определенных стратегических целей. В номинальном выраже-

нии в 2011–2013 гг. планируется рост объема расходов федерального бюджета: в 2011 г. по сравнению с 2010 г. — на 4,2 %, в 2012 г. по сравнению с 2011 г. — на 5,4 % и в 2013 г. по сравнению с 2012 г. — на 8,3 %.

В 2010 г. консолидированный бюджет на образование ожидается в объеме 1,9 трлн руб., а на 2011 г., по экспертной оценке, может составить 2,1 трлн руб. Федеральный бюджет занимает в нем около четверти (табл. 1).

Таблица 1

Ассигнования федерального бюджета, млн руб.¹

Сфера вложения	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год
Всего	8 846 973	9 352 495	9 396 053	9 515 084
Образование	386 356	494 368	497 643	500 120
% к общему объему ассигнований	4,37	5,29	5,30	5,26

¹ Федеральный закон от 02.12.09 № 308-ФЗ (ред. от 23.07.10) «О федеральном бюджете на 2010 год и на плановый период 2011 и 2012 годов».

Подраздел федерального бюджета, предназначенный на расходы высшей школы, составляет примерно 80 %. По подразделу «Высшее и послевузовское профессиональное образование» планируются следующие дополнительные расходы:

— на финансовое обеспечение введенных объектов: в 2011 г. — 1 315,1 млн руб., в 2012–2013 гг. — 1 233,1 млн руб. ежегодно;

— укрепление материально-технической базы высших учебных заведений: в 2011 г. — 1 290,1 млн руб., в 2012–2013 гг. — 1 208,1 млн руб. ежегодно;

— обеспечение безопасности учебного процесса в федеральных образовательных учреждениях: в 2011 г. — 283,5 млн руб.;

— субсидии на мероприятия, направленные на развитие федеральных автономных и бюджетных учреждений: в 2011 г. — 443,9 млн руб., в 2012 г. — 12 607,4 млн руб., в 2013 г. — 29 656,4 млн руб. (новая субсидия);

— субсидии на государственную поддержку развития кооперации российских образовательных учреждений высшего профессионального образования: в 2011 г. — 5 910,0 млн руб., в 2012 г. — 6 910,0 млн руб.;

— материально-техническое обеспечение фундаментальных научных исследований, проводимых Санкт-Петербургским государственным университетом, — 203,2 млн руб.

Университетский сектор высшей школы России включает в себя лидеров среди учреждений национальной системы образования. Цель статьи — представить данные о законодательной и иной государственной поддержке университетского сектора российской высшей школы.

В 1913 г. в России было 8 университетов [3]. Для сравнения можно отметить, что в Англии в этот период насчитывалось 18 универси-

тетов, в Германии — 22, во Франции — 14. На один университет в России приходилось около 20 млн жителей, в Англии — 2,5 млн, во Франции — 2,8 млн, в Германии — 3 млн жителей.

По обычаям того исторического периода классический университет должен был включать в себя четыре факультета, а именно: богословский, медицинский, философский и юридический.

В США к 1913 г. имелось несколько десятков вузов уровня университета, но не все они удовлетворяли требованиям, предъявляемым к классическим университетам.

К 1914 г. в 72 вузах Российской империи проходили обучение 86,5 тыс. человек. Следует отметить, что тогда не было равенства по уровню образованности населения в разных регионах России. В Финляндии грамотных было 988 на 1000 населения (без детей дошкольного возраста), в Польше — 305, на Кавказе — 124, в Средней Азии — 53 человека. Великороссия, Малороссия, Белоруссия, Сибирь имели в среднем 268 грамотных человек на 1000 населения.

Для сравнения: если Россия имела тогда в среднем 228 грамотных на 1000 населения (без учета детей дошкольного возраста), то Бельгия — 998, Германия — 980, Англия — 816, Франция — 930, Австралия — 816, Австрия — 644, Венгрия — 524, Аргентина — 495, Италия — 440, Португалия — 214 человек. В 1911–1914 гг. выходцы из крестьянских семей составляли примерно 15 % от общего числа детей, обучавшихся в гимназиях. 80 % населения страны было крестьянским. В кадетские корпуса, военные училища выходцы из крестьянских семей вообще не допускались. Общая динамика развития университетов в России на протяжении 60 лет приведена в табл. 2.

Таблица 2

Государственные университеты в 1933–1992 гг.

Годы	Число университетов	Количество студентов, тыс. чел.	Прием, тыс. чел.	Выпуск, тыс. чел.
1933	12	14,2	—	—
1938	12	23,9	—	—
1956	14	81,5	—	—
1965	20	181,5	38,7	20,8
1970	28	228,4	44,6	31,8
1975	38	283,3	58,0	43,2
1980	40	303,6	59,7	49,5
1985	40	294,8	61,1	50,2
1990	42	328,1	68,3	48,0
1991	48	382,3	80,0	56,9
1992	52	389,6	77,7	63,1

Принятие в 1992 г. Закона Российской Федерации «Об образовании» способствовало не только стремительному росту общего числа частных вузов, но и увеличению относительной доли университетов среди общего числа федеральных вузов. В 1992 г. среди федеральных вузов было 52 университета, а в 2005 г. — уже 349.

По состоянию на июнь 2009 г. в ведении Российской Федерации находится 687 высших учебных заведений, из них 350 университетов и 2 федеральных университета. Подготовку специалистов с высшим профессиональным образованием осуществляют государственные и муниципальные высшие учебные заведения в 84 субъектах Российской Федерации. Указанные учебные заведения ведут подготовку специалистов в 35 субъектах Российской Федерации, но распределены по территории России неравномерно. Наибольшее количество вузов расположено в крупных регионах.

Высшую школу России в Москве представляют 110 вузов, в Санкт-Петербурге — 61, в Свердловской области — 20, в Республике Татарстан — 19, в Ростовской области — 18, в Самарской, Нижегородской и Новосибирской областях — по 17. В ряде субъектов Российской Федерации открыты филиалы вузов.

Муниципальным образованиям и государственным органам власти субъектов Российской Федерации подведомственны 64 вуза, из которых 9 — университеты. Наибольшее количество вузов, подведомственных субъектам Российской Федерации, и муниципальных вузов расположено в Москве — 11. В Московской области насчитывается 5 таких вузов, в Республике Татарстан тоже 5.

Помимо государственных и муниципальных вузов в Российской Федерации функционируют частные учреждения высшего образования. Общее число частных вузов к 2008 г. достигло 665, из них 12 — это университеты. Наибольшее количество негосударственных высших учебных заведений находится в Москве — 267; в Санкт-Петербурге — 54, в Московской области — 30 вузов и 63 филиала, в Краснодарском крае — 24 вуза и 33 филиала, в Республике Татарстан — 15 вузов и 31 филиал, в Ростовской области — 13 вузов и 20 филиалов.

За последние предкризисные годы возросло не только количество частных вузов, но и общее число студентов, обучающихся на платной основе. Законом установлено минимальное число студентов, плату за обучение которых обеспечивает бюджет, — 170 на 10 тыс. человек населе-

ния. В 2007/08 уч. г. количество студентов достигло 525 человек на 10 тыс. населения страны, это стало одним из рекордных показателей по сравнению с другими странами мира. Более половины ассигнований в систему высшего образования поступало не из бюджета, а из частных источников. Общее число студентов в России превысило 7,46 млн человек.

Но это было, когда ни мировой, ни национальной кризисы не затрагивали доходы, менталитет или социально-экономический статус участников образовательного процесса. К наиболее заметным признакам экономического кризиса страны чаще всего относят рост безработицы и снижение доходов населения. Поэтому влияние именно этих факторов на общественную жизнь будет наиболее заметно. Если снижение доходов населения приведет к тому, что уменьшится число студентов, готовых оплачивать свою учебу, то не только частные, но и многие государственные вузы потеряют значительную долю дохода. Кризисные явления должны привести к обострению конкуренции за внебюджетные поступления, что сильнее всего должно сказаться на слабых вузах. Эксперты прогнозировали снижение объема внебюджетных поступлений в 2009 г. на 30 % с последующим уменьшением в 2010 г. [1]. Цифры приема студентов в 2009/10 уч. г. в целом совпали с прогнозом. Государство не может стоять в стороне от конкурентной борьбы внутри национальной системы образования и должно способствовать сглаживанию нежелательных флуктуаций.

Государственные и публичные интересы ориентированы на подготовку кадров по определенному набору специальностей. Стране нужны врачи, педагоги, работники добывающих и перерабатывающих отраслей промышленности.

Особое значение для системы высшего образования имеет диверсификация университетов. Государству нужна сеть исследовательских вузов, готовящих специалистов для секторов экономики с быстрой сменой технологий, а также сеть крупных федеральных университетов, обеспечивающих кадровые потребности долгосрочных инвестиционных проектов и производственных кластеров. По решению Президента Российской Федерации правительство приняло проект создания федеральных университетов в форме автономного учреждения. Сейчас создан Сибирский федеральный университет и Южный федеральный университет. Принято решение создать в 2010 г. в трехмесячный срок:

- в Северо-Западном федеральном округе — Северный (Арктический) федеральный универ-

ситет на базе государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Архангельский государственный технический университет»;

- Приволжском федеральном округе — Приволжский федеральный университет на базе государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Казанский государственный университет имени В. И. Ульянова-Ленина»;

- Уральском федеральном округе — Уральский федеральный университет на базе государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Уральский государственный технический университет — УПИ имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»;

- Дальневосточном федеральном округе — Дальневосточный федеральный университет на базе государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный государственный университет» и Северо-Восточный федеральный университет на базе государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Якутский государственный университет имени М. К. Аммосова».

К настоящему времени десятки субъектов Российской Федерации готовят предложения по созданию федеральных университетов. Учитывая особую значимость таких проектов для системной модернизации высшего профессионального образования и социально-экономического развития стратегически важных регионов страны, при принятии решений о начале их реализации необходимо исходить из возможностей государства и реальных прогнозов на последующий период. Создание новых федеральных университетов с масштабными объемами финансирования сопряжено с существенными рисками для успешного развития проектов, а также достижения поставленных целей.

Целесообразно в рамках мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» на 2009–2012 гг. сконцентрировать бюджетные средства на развитии упомянутых федеральных университетов. Необходимо разработать концепцию создания и организации сети федеральных университетов, исходя из положений Федерального закона от 10.02.09 № 18-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности федеральных университетов», которая определит этапность и географию проектов фе-

деральных университетов с учетом возможностей федерального бюджета и при этом будет учитывать имеющиеся риски и возможные механизмы их минимизации. Каждый из семи федеральных университетов должен получить из федерального бюджета несколько миллиардов рублей на два года в рамках мероприятий приоритетного национального проекта «Образование».

Федеральные университеты призваны осуществлять подготовку, переподготовку и(или) повышение квалификации кадров на основе применения современных образовательных технологий для комплексного социально-экономического развития региона и обеспечивать системную модернизацию высшего и послевузовского профессионального образования. Основопологающими документами федеральных университетов являются долгосрочные программы их развития. Программы содержат цели, приоритетные области развития, задачи и программные мероприятия по их решению, этапы реализации включают мероприятия по совершенствованию системы управления университетом, ресурсному обеспечению и т. п. Предполагается, что в течение 5–6 лет высшие учебные заведения новой модели войдут в число 10 ведущих вузов России, а к 2020 г. — в число 100 лучших университетов мира.

Особая роль предназначена для двух ведущих университетов Российской Федерации. Федеральный конституционный закон РФ от 10.11.09 № 6-ФКЗ «О внесении изменения в статью 4 Федерального конституционного закона “О Государственном гербе Российской Федерации”», а также Федеральный закон РФ от 10.11.09 № 259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» и Федеральный закон Российской Федерации от 10.11.09 № 260-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона “О Московском государственном университете имени М. В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете”» были подписаны Президентом Российской Федерации в один день². Перечисленные законы были внесены одновременно, одним пакетом и рассмотрение их также было проведено синхронно, поэтому их можно рассматривать как очередной этап развития законодательной поддержки

² Опубликованы 13 ноября 2009 г.

университетского сектора российской системы образования [2].

В новой редакции Бюджетного кодекса Российской Федерации доходы бюджетных учреждений от платных услуг, а также от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности, относят к неналоговым доходам бюджета. Бюджетное учреждение вправе использовать средства, полученные им от приносящей доход деятельности.

Полученные бюджетными организациями доходы от приносящей доход деятельности (реализация товаров, работ, услуг, использование находящегося в государственной или муниципальной собственности имущества) подлежат учету при определении налоговой базы по налогу на прибыль. Бюджетное учреждение осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ему в соответствии с положениями Налогового кодекса Российской Федерации.

Законом для МГУ и СПбГУ введена особая квалификация организационно-правовой формы, обозначенная как научно-образовательный комплекс, включающий в себя не только структурные подразделения без прав юридического лица, но и юридические лица.

Подобная идея использована в уставе МГУ, в котором указано, что университет со всеми входящими в его состав структурными подразделениями является единым учебно-научным комплексом. В качестве основных структурных подразделений выступают факультеты, научно-исследовательские институты, учебные и научные центры, музеи, научная библиотека, издательство и ботанический сад, а также филиалы и представительства.

Использование в тексте закона упомянутой квалификации «научно-образовательный комплекс» позволяет уйти от правовых коллизий. Правда, вместо законодательных коллизий возникла юридическая неопределенность. Со временем правовой статус и само понятие «научно-образовательный комплекс» придется уточнить на основе приобретенного опыта.

Незамедлительного разрешения требуют проблемы финансирования МГУ и СПбГУ. Закон устанавливает, что финансирование МГУ и СПбГУ осуществляется за счет средств федерального бюджета и иных не запрещенных законодательством Российской Федерации источников. Порядок финансирования МГУ и СПбГУ, а также юридических лиц, входящих в научно-обра-

зовательный комплекс МГУ или СПбГУ, сохранен до дня вступления в силу федерального закона о федеральном бюджете на соответствующий год.

Распоряжением Президента Российской Федерации от 15.10.09 № 690-рп правительству предписано при формировании федерального бюджета на соответствующий год предусматривать, что МГУ и СПбГУ являются главными распорядителями средств федерального бюджета, в том числе средств, предназначенных для финансирования юридических лиц, входящих в научно-образовательные комплексы федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова» и «Санкт-Петербургский государственный университет».

Несколько новых положений относятся как к МГУ и СПбГУ, так и к остальным учебным заведениям России. Первое положение устанавливает, что в представительствах образовательного учреждения ведение образовательной деятельности запрещено. Второе положение устанавливает, что филиалы, отделения, иные структурные подразделения образовательных учреждений, осуществлявшие полностью или частично по доверенностям образовательных учреждений правомочия юридического лица и внесенные в единый государственный реестр юридических лиц, подлежат исключению из единого государственного реестра юридических лиц с приведением их правового положения как структурных подразделений образовательных учреждений в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставами образовательных учреждений в течение одного года со дня вступления в силу настоящего Федерального закона.

МГУ и СПбГУ вправе реализовывать образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования на основе самостоятельно устанавливаемых образовательных стандартов и требований. Требования к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ, включаемые в самостоятельно устанавливаемые МГУ и СПбГУ образовательные стандарты, не могут быть ниже соответствующих требований федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок лицензирования образовательной деятельности и порядок государственной аккредитации МГУ и СПбГУ устанавливает Правительство Российской Федерации.

В 2009 г. МГУ и СПбГУ подписали соглашение о стратегическом партнерстве. Отныне выпускники, которые будут учиться по программам двух вузов, смогут получить дипломы обоих университетов. Соглашение предусматривает, что вузы будут обмениваться студентами, которые смогут прослушать курсы по выбору в другом вузе, вместе проводить олимпиады, фестивали науки, научные исследования. Кроме того, они смогут выбирать научного руководителя своей дипломной, аспирантской или докторской работы в обоих вузах.

Перечисленные новеллы выражают особую концепцию формирования сети университетов, включая федеральные университеты. Указом Президента Российской Федерации от 7.05.08 № 716 «О федеральных университетах» предписано в целях содействия системной модернизации высшего профессионального образования на основе интеграции науки, образования и производства, подготовки квалифицированных кадров для обеспечения долгосрочных потребностей инновационной экономики считать необходимым формирование сети федеральных университетов — высших учебных заведений, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, исследовательских и технологических разработок. Аналогичные действия предписаны исходя из положений Федерального закона от 10.02.09 № 18-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам деятельности федеральных университетов», которые определяют этапность и географию проектов федеральных университетов с учетом возможностей федерального бюджета и при этом будет учитывать имеющиеся риски и возможные механизмы их минимизации.

В отношении университетов, находящихся в ведении Российской Федерации, в равной степени эффективно реализующих образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования и выполняющих фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук, может устанавливаться категория «национальный исследовательский университет». Категорию «национальный исследовательский университет» устанавливает Правительство Российской Федерации на 10 лет по результатам конкурсного отбора программ развития университетов, направленных на кадровое обеспечение приоритетных направлений развития науки, технологий, техники, отраслей экономики, социальной сферы, развитие и внедрение в производ-

ство высоких технологий. Положение о конкурсном отборе программ развития университетов (в том числе порядок и условия их финансирования) утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 13.07.09 № 550 «О конкурсном отборе программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория “Национальный исследовательский университет”».

Согласно упомянутому постановлению, участниками конкурса могут быть университеты, находящиеся в ведении Российской Федерации, в равной степени эффективно реализующие образовательные программы высшего профессионального и послевузовского профессионального образования и выполняющие фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук. Университет имеет право подать одну заявку на участие в конкурсе. Правительство Российской Федерации создает конкурсную комиссию и утверждает ее состав. Министерство образования и науки Российской Федерации устанавливает сроки проведения конкурса, форму заявки на участие в конкурсе, перечень прилагаемых к ней документов, требования к структуре и содержанию программ развития и на основании решения конкурсной комиссии утверждает перечень университетов — победителей конкурса, а также программы их развития. Федеральное агентство по образованию ведет прием и учет заявок на участие в конкурсе и вносит в Министерство образования и науки Российской Федерации предложения по составу экспертной комиссии.

Основанием для финансирования из федерального бюджета программ развития университетов — победителей конкурса является установление Правительством Российской Федерации в отношении таких университетов категории «национальный исследовательский университет». Финансирование программ развития университетов, в отношении которых установлена категория «национальный исследовательский университет», предназначено для приобретения учебно-лабораторного и научного оборудования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки научно-педагогических работников университета, разработки учебных программ, развития информационных ресурсов, совершенствования системы управления качеством образования и научных исследований. Финансирование программ развития университетов — победителей конкурса из федерального бюджета предусматривается в течение первых 5 лет их

реализации и может осуществляться в виде дополнительных бюджетных ассигнований на обеспечение выполнения функций бюджетных учреждений, субсидий автономным учреждениям или предусматриваться при реализации федеральных целевых программ при условии обеспечения национальным исследовательским университетом ежегодного внебюджетного софинансирования программы развития в размере не менее 20 % от ассигнований федерального бюджета, выделенных на эти цели. Финансирование программ развития прекращается при лишении Правительством Российской Федерации университета категории «национальный исследовательский университет». Министерство образования и науки РФ, Министерство экономического развития РФ, Министерство финансов РФ и иные федеральные органы исполнительной власти, в ведении которых находятся национальные исследовательские университеты, вносят в установленном порядке предложения об изменении федеральных целевых программ с целью обеспечения с 2010 г. финансирования программ развития национальных исследовательских университетов.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7.10.08 № 1448 «О реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов» сформированы Национальный исследовательский ядерный университет и Национальный исследовательский технологический университет соответственно на базе государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский инженерно-физический институт (государственный университет)» и федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Государственный технологический университет — Московский институт стали и сплавов».

В соответствии с пунктом 6 Положения о конкурсном отборе программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «национальный исследовательский университет», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 13.07.09 № 550, и на основании протокола заседания конкурсной комиссии по отбору программ развития университетов от 7.10.09 № 3 утвержден перечень университетов — победителей конкурсного отбора³. По поручению Президента Российской

Федерации от 4.01.09 № Пр-26 в рамках приоритетного национального проекта «Образование» будет реализовано новое мероприятие, основой которого станет формирование сети национальных исследовательских университетов. Стратегической миссией национальных исследовательских университетов является содействие динамичному развитию научно-технологического комплекса страны и обеспечение его необходимыми кадровыми ресурсами, сбалансированными по численности, направлениям подготовки, по квалификационной и возрастной структуре с учетом необходимых темпов их обновления и прогнозируемых структурных преобразований в науке и экономике.

Основная задача государственной поддержки национальных исследовательских университетов — вывод на мировой уровень образовательных организаций, способных взять на себя ответственность за сохранение и развитие кадрового потенциала науки, высоких технологий и профессионального образования, развитие и коммерциализацию в Российской Федерации высоких технологий. Создание сети национальных исследовательских университетов направлено на кадровое обеспечение приоритетных направлений развития науки, технологий, техники, отраслей экономики, социальной сферы, развитие и внедрение в производство высоких технологий. В 2009 г. на цели создания сети национальных исследовательских университетов (до 15 университетов) предполагается направить дополнительные ассигнования. Начиная с 2011 г. планируется предусмотреть весь объем расходов на финансирование программ развития сети национальных исследовательских университетов во вновь разрабатываемой федеральной целевой программе.

Вузы, претендующие на государственную поддержку, должны обеспечить создание инновационного пояса малых научных компаний с целью коммерциализации широкого спектра изделий и технологий согласно перечню критических технологий Российской Федерации, разработанных научно-образовательными центрами. Интеллектуальная собственность, лежащая мертвым капиталом, не только не позволяет окупить затраты, связанные с ее созданием, не только не стимулирует работников НИИ и вузов к созданию интеллектуального продукта, но ведет к дополнительной финансовой нагрузке на учреждения, связанной с необходимостью уплаты налогов на нематериальные активы, а в случае изобретений, полезных моделей и промышлен-

³ Приказ Минобрнауки России № 386 от 08.10.09.

ных образцов — еще и с уплатой патентной пошлины.

С целью облегчить коммерциализацию объектов интеллектуальной собственности Государственной думой был принят Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам создания бюджетными учреждениями науки и образования хозяйственных обществ в целях практического применения (внедрения) результатов интеллектуальной деятельности». Целью закона является обеспечение реального внедрения в производство создаваемых за счет бюджетных средств результатов научно-технической деятельности, права на которые принадлежат учреждениям науки и образования, а также правовое обеспечение возможностей для учреждений науки и образования быть учредителем хозяйственных обществ, занимающихся внедрением результатов интеллектуальной деятельности, права на которые принадлежат данным учреждениям.

Силовые ведомства располагают отдельными образовательными структурами. По решению Президента Российской Федерации от 21.07.08 № Пр-1482 в Минобороны России к 2013 г. предполагается иметь 10 системообразующих высших учебных заведений, в том числе 3 военных учебно-научных центра, 6 военных академий и 1 военный университет. В их состав будут включены существующие военные институты и высшие военные училища, научно-исследовательские организации и другие структурные подразделения. Такой подход обеспечит интеграцию образовательной и научной деятельности, повысит качество подготовки офицерских кадров и проведение научных исследований за счет более эффективного использования интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов Минобороны России. В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.08 № 1951-р в Минобороны России в 2009 г. созданы три военных учебно-научных центра видов Вооруженных сил, укрупнены 6 военных академий, два военных института. Проводится работа по оптимизации подведомственной сети высших учебных заведений в Министерстве внутренних дел Российской Федерации, МЧС России, Минспорттуризме России, Росрыболовстве, Россвязи и др.

Выводы

На базе изложенного выше можно сделать вывод о том, что в основе общей концепции модернизации российской системы высшей школы лежит поддержка «точек роста», опора на лидеров среди учреждений высшего профессионального образования, которые обладают внутренними ресурсами и потенциальными возможностями, позволяющими им при соответствующей государственной поддержке выйти в число ведущих университетов мира.

Основная задача нынешней государственной политики состоит в том, чтобы система образования как особая отрасль деятельности стала способом, инструментом и средством развития экономики. Конкретными субъектами, реализующими описанную функцию, являются федеральные университеты, деятельность которых тесно увязана с потребностями региона, на территории которого они расположены.

К настоящему времени десятки субъектов Российской Федерации готовят предложения по созданию федеральных университетов. Учитывая особую значимость таких проектов для системной модернизации высшего профессионального образования и социально-экономического развития стратегически важных регионов страны, при принятии решений о начале их реализации необходимо исходить из возможностей государства и реальных прогнозов на последующий период. Создание новых федеральных университетов с масштабными объемами финансирования сопряжено с существенными рисками для успешного развития проектов, а также достижения поставленных целей. Целесообразно в рамках мероприятий приоритетного национального проекта «Образование» на 2009–2012 гг. сконцентрировать бюджетные средства на развитии небольшого числа федеральных университетов, наращивая их число по мере накопления опыта и успехов.

Национальные исследовательские университеты призваны содействовать развитию специализированных отраслей экономики. В качестве примера таких отраслей можно привести атомную энергетику, материаловедение, производство алюминия и т. п. По подсчетам Института региональной политики, около 500 городов в России (что составляет примерно 40 % от общего числа городов) являются моногородами. В моногородах основная часть работоспособного населения трудится на одном или нескольких градообразующих предприятиях, как правило, одного

профиля. На моногорода приходится четверть городского населения России — около 25 млн человек. Моногорода производят до 40 % ВВП страны. Наибольшее число жителей монопрофильных населенных пунктов сосредоточено в Уральском экономическом районе — более 4,5 млн человек, в Центральном и Западно-Сибирском экономических районах — в каждом свыше 3 млн. В ряде регионов высока доля населения, проживающего в монопрофильных городах: в Тюменской области — 61 %, в Свердловской — 44 %, в Тульской области — 40 %. Типичными для России являются периферийные моногорода, на территории которых расположены крупные технологические комбинаты, гидроэлектростанции, а также добывающие производства или сырьевые запасы. Для обеспечения потребностей страны надлежит адаптировать систему образования к особенностям запросов конкретных муниципальных образований. Сис-

тема образования не должна играть роль драги, вымывающей интеллектуальный потенциал моногородов.

От 60 до 70 монофункциональных поселений, в которых в качестве градообразующей базы выступают мощные научные и научно-производственные объекты, образуют группу наукоградов. Проблемы наукоградов тесно связаны с проблемами интеграции образования и науки.

1. Бердашкевич А. П. Российская система образования на фоне мирового кризиса экономики // Народное образование. 2009. № 6. С. 11–15.

2. Бердашкевич А. П. Российские университеты: направления и перспективы развития // Alma mater: Вестн. высш. школы. 2009. № 8. С. 6–11.

3. Царская Россия в цифрах / А. Брусилов [Электронный ресурс]. URL: <http://russbalt.ucoz.ru/publ/27-1-0-295>

