

В. П. Прокопьев

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ И КЛАССИЧЕСКОЕ УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рассматривается вопрос об особенностях и месте классического университетского образования в системе российского высшего профессионального образования. Обращается внимание на необходимость его сохранения в процессе создания федеральных университетов для выполнения стратегической миссии этих вузов: формирования и развития конкурентоспособного человеческого капитала. Предлагаются также некоторые организационные меры для успешного развития классического университетского образования в федеральных университетах.

Ключевые слова: классическое университетское образование, характерные черты выпускников, фундаментальные научные исследования, федеральный университет, структурные подразделения.

•
V. P. Prokop'ev

Federal university and classic university education

The characteristics and location of the classical university education in the Russian system of higher education are discussed. I emphasize the need to maintain classical approach in the process of establishing federal universities. The approach will allow achieving the strategic mission of these institutions: the formation and development of competitive human capital. We also offer some of the arrangements for the successful development of the classical university education in the federal universities.

Key words: classical university education, the characteristics of graduates, basic scientific research, Federal University, structural units.

Саммит «Группы восьми», прошедший в июле 2006 г. в Санкт-Петербурге, уделил большое внимание вопросам образования, приняв документ «Образование для инновационных обществ в XXI веке», в котором говорится: «Образование составляет основу прогресса человечества. Социально-экономическое процветание в XXI веке зависит от способности стран обеспечивать образование всех членов общества, с тем, чтобы дать возможность каждому человеку преуспеть в стремительно меняющемся мире... Образование, совершенствование профессиональных навыков и генерация новых идей являются залогом развития человеческого капитала и основной движущейся силой экономического роста и рыночной эффективности, а также источником сплоченности всех государств» [2]. Действительно, в настоящее время в развитых странах вузы стали играть все возрастающую роль в жизни общества, уже целиком и полностью зависящего от научных открытий, просвещенности и профессионализма. Так, в США большинство исследователей, изучающих проблемы образования, считают современные университеты центрами развития постиндустриального общества. На

практике часто обнаруживается, что сколь угодно серьезных изменений в обществе невозможно достичь без предварительных трансформаций в сфере образования. К тому же из истории известно, что определенным образом ориентированная школа, и прежде всего университет, вместе с церковью сыграли решающую роль в консолидации и становлении существующих сегодня наций и государств. Велика роль образования в формировании ценностей и идеалов, в изменении представлений о стандартах жизни и стереотипах мышления. Именно образование, и только оно одно, может подготовить человека к новым сложным видам деятельности, к восприятию новых ценностей и идей.

В нашей стране, как и во всем мире, университеты, ныне называемые классическими, в течение многих десятилетий играли особую роль. До второй половины 80-х г. XX в. в Советском Союзе их было около семидесяти, но с конца 80-х гг. количество вузов, носящих наименование «университет», стало стремительно расти, появились сначала технические университеты, а затем и профильные. В Федеральном законе «О высшем и послевузовском профессиональном

образовании» дается такое определение: «Университет — высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений подготовки (специальностей), осуществляет подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников; выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру наук; является ведущим научным и методическим центром в областях своей деятельности». Но эти признаки не позволяют выделить классические университеты из множества ныне существующих. Тем не менее классический университет — это вуз, обладающий определенными специфическими чертами.

По мнению экспертной группы Евразийской ассоциации университетов [1], можно говорить о следующих признаках классических вузов. Во-первых, наличие у классических университетов трех тесно взаимосвязанных функций: производство, передача и распространение знаний. И только глубокое взаимное проникновение этих функций способно обеспечить необходимый уровень каждой из них. Во-вторых, указанные функции должны персонифицироваться в одном лице — преподавателе университета, в работе которого значительное место должно занимать производство знания — собственная научная работа. В-третьих, важнейшей чертой университета является преобладание в научной работе фундаментальных исследований, т. е. исследований, предпринимаемых с целью углубления и расширения знаний о структуре, свойствах, закономерностях существования и развития объектов и систем; исследований, предпринимаемых вне связи с непосредственным применением полученных знаний для решения конкретной практической задачи; исследований, вызванных логикой развития самой науки. Целенаправленные исследования для решения каких-либо практических задач, а также прикладные исследования и опытно-конструкторские разработки, должны быть представлены в классических университетах в меньшей степени. В-четвертых, высокий уровень подготовки специалистов возможен при наличии в университете признанных в мире научных школ. В-пятых, отличительным признаком классического университета является возможность получения студентом базовых знаний в различных областях науки при оптимальном сочетании естественно-научных и гуманитарных дис-

циплин. Только разносторонне подготовленный, обладающий широким кругозором специалист будет востребован обществом и имеет наилучшие возможности для постоянного профессионального развития. Необходимым условием такого уровня образования является проведение в вузе исследований во многих областях науки и наличие широкого спектра междисциплинарных исследований. Таким образом, классическое университетское образование рассчитано на подготовку кадров, занимающихся преимущественно творческой деятельностью, и направлено на формирование у обучаемого широкого кругозора, развитие способности к критическому осмыслению явлений и творческому подходу к решению проблем. Классические университеты обладают способностью к формированию и распространению нравственных и культурных ценностей, и поэтому они несут особую ответственность перед обществом.

В то же время в условиях существования рыночных отношений классическое университетское образование должно обеспечить конкурентоспособность выпускников. Это может быть достигнуто только в том случае, если наряду с общеобразовательной и фундаментальной подготовкой университетское образование будет давать соответствующую специальную подготовку в конкретных областях научно-исследовательской или производственной деятельности, обеспечивая комплексную подготовку специалистов, обладающих наряду с узкоспециальными знаниями знанием смежных областей науки, в том числе новых перспективных направлений.

Эти черты классического университетского образования, эти качества выпускников и позволяют говорить об особом месте классических университетов в системе высшего профессионального образования. Действительно, в настоящее время решение технических и технологических проблем происходит, как правило, на стыке наук, на основе глубоких фундаментальных исследований. Это относится к разработкам в области техники и технологии в гражданском секторе экономики, к созданию вооружений и военной техники новых поколений, к решению проблем обеспечения жизнедеятельности населения в техногенно безопасном и экологически чистом мире. Решение подобных проблем, очевидно, невозможно без специалистов с университетскими дипломами.

Большую часть выпускников классического университета составляют специалисты в области гуманитарных и социально-экономических

наук. Именно эти науки отвечают в значительной степени за развитие культурной традиции нации, формируют представления людей о путях общественного развития, предлагают способы решения сложных социальных проблем. Когда представители социогуманитарных наук бывают не востребованы государством и обществом, место науки занимают интеллектуальные суррогаты: националистические идеологии, религиозный фанатизм и оккультизм. В нынешних условиях такая подмена особенно опасна. У каждого народа, страны, социальной группы свои представления о справедливости и способах достижения жизненно важных целей. Именно это несовпадение представлений — одна из главных, а может быть, и главная причина дезинтеграции, вражды и насилия, источник противоборства различных идеологий и общественных систем, национально-этнической нетерпимости и межнациональных конфликтов, противостояния религий и цивилизаций. Нужно преодолевать эти разрушительные тенденции. Преодолеть их можно двумя способами — подавить или понять и сгладить. Первый способ неприемлем. Второй предполагает у партнеров наличие терпимости и ума, сочувствия и доброжелательности и, конечно, знаний о менталитете как своего народа, так и других народов. Сформировать такие качества может только сфера образования, и в первую очередь университетского. Образование должно стать мостом между прошлым и будущим, между прошлым, закрепленным в устойчивых ментальных ценностях, инерционных, противодействующих революционно-реформистским преобразованиям, и будущим, опирающимся на признание приоритета общечеловеческих ценностей, на признание управляемой эволюции как единственной формы модели устойчивого развития.

Классические университеты воздействуют на все процессы, протекающие в государстве и обществе, не только через своих выпускников, но и через результаты своих фундаментальных научных исследований, являющихся основой для разнообразных прикладных и опытно-конструкторских разработок во всех областях социально-экономической сферы. В университетах по сравнению с другими типами вузов, как правило, работают более высококвалифицированные преподаватели, имеющие самый широкий спектр специальностей. Это дает возможность именно в первую очередь университетам открывать обучение по новым специальностям и направлениям, вводить новые специализации (профили), создавать

условия, позволяющие студентам получать вторую, дополнительную («рыночную») квалификацию. Имея большое количество ученых в области фундаментальных наук, классическим университетам легче начинать подготовку специалистов для наукоемкого производства. Этому способствует и то, что именно классические университеты дальше других вузов продвинулись в реализации принципов интеграции высшего профессионального образования и фундаментальной науки.

Интеллектуальный потенциал классических университетов позволяет рассматривать их как полигон для отработки разнообразных изменений в содержании и технологии образования, особенно таких, как усиление фундаментальной подготовки, реализация междисциплинарной подготовки, активное использование в учебном процессе результатов технологий научного поиска. Перейдя в числе первых на многоуровневую систему обучения, классические университеты могут оказать значительную помощь в освоении этой системы другим вузам, особенно по введению дисциплин гуманитарного и естественно-научного циклов, т. е. классические университеты могут играть роль региональных научно-методических центров.

Среди других характерных черт классических университетов можно отметить такие, как широкомасштабная подготовка кадров в аспирантуре и докторантуре, выпуск магистров-специалистов совершенно нового для российской системы образования уровня, развитая система переподготовки и повышения квалификации, тесные связи со школой. Все это свидетельствует, что именно классические университеты способны реализовывать идеи непрерывного образования, образования в течение всей жизни.

Отличительной чертой классических университетов является и то, что их выпускники работают во всех без исключения сферах: экономике, науке, образовании, управлении, культуре. Это дает сотрудникам университетов возможность быть в курсе проблем подготовки специалистов для различных областей деятельности, стать лидерами в реализации образовательной функции высшей школы. Необходимо также учитывать, что именно классические университеты призваны готовить преподавателей для системы высшего образования, особенно в области гуманитарных, естественных и точных наук. Очевидно, что в классических университетах возможна реализация опережающей подготовки кадров для обеспечения приоритетных направлений развития

отечественного образования, науки, техники и производства наукоемкой продукции на основе интеграции образовательного процесса с фундаментальными и прикладными научными исследованиями. Таким образом, классическое университетское образование в настоящее время необходимо обществу и государству, и систему классических университетов необходимо всемерно поддерживать и развивать.

Как известно, в октябре 2009 г. Президент России подписал указ «О создании федеральных университетов в Северо-Западном, Приволжском, Уральском и Дальневосточном федеральных округах». Ранее были созданы федеральные университеты в Южном и Сибирском федеральных округах. В Концепции создания и государственной поддержки развития федеральных университетов, одобренной на заседании межведомственной рабочей группы по приоритетному национальному проекту «Образование» при Совете при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике 22 сентября 2009 г., подчеркивается, что «создание и развитие федеральных университетов... рассматривается как инструмент социально-экономического развития федеральных округов». Далее говорится, что «федеральный университет должен быть интегрированным инновационным научно-образовательным комплексом, профиль которого определяется совокупностью структурных подразделений, осуществляющих подготовку кадров и проведение исследований для важнейших кластеров в рамках программ социально-экономического развития территорий, регионов в федеральных округах». Федеральный университет должен организовывать и координировать в федеральном округе «работы по сбалансированному обеспечению крупных программ социально-экономического развития территорий и регионов в его составе квалифицированными кадрами, а также научными, техническими и технологическими решениями, в том числе путем доведения результатов интеллектуальной деятельности до практического применения». Программы развития федерального университета должны быть интегрированы в программы социально-экономического развития территорий в составе федерального округа, а эффективность деятельности федерального университета оценивается результативностью вклада в кадровое обеспечение и результативностью вклада исследовательских и технологических работ в обеспечение социально-экономического развития территорий и реги-

онов федерального округа. Таким образом, главная задача для федеральных университетов — кадровое и научное обеспечение социально-экономического развития российских регионов и создание дополнительных предпосылок для их дальнейшего развития.

Федеральные университеты создаются на базе классических университетов или эти вузы входят в их структуру, т. е. классические университеты теряют свой статус. Если сравнить признаки классического университета, изложенные в работе «Концептуальные вопросы развития университетского образования» [1], и признаки федерального университета, то видно, что федеральный университет должен готовить кадры и вести исследования по программам социально-экономического развития территорий федерального округа, в то время как классическое университетское образование рассчитано на подготовку кадров, занимающихся преимущественно творческой деятельностью, и в научной работе должны преобладать фундаментальные исследования, а прикладные исследования и опытно-конструкторские разработки должны быть представлены в значительно меньшей степени. Поэтому возникает вопрос: не исчезнет ли в регионе при создании федерального университета классическое университетское образование и нужно ли его сохранять?

Очевидно, что в классических университетах, ставших федеральными или вошедшими в их структуру, будут меняться какие-то элементы классического университетского образования. Даже формально, если не будет каких-то специальных решений, эти вузы уже не могут быть членами Ассоциации классических университетов (АКУР), Евразийской ассоциации университетов, Учебно-методического объединения (УМО) по классическому университетскому образованию. В Концепции создания и государственной поддержки развития федеральных университетов указывается, что «стратегическая миссия федерального университета — формирование и развитие конкурентоспособного человеческого капитала». Формировать человеческий капитал, отвечающий этим требованиям, нужно опираясь на классическое университетское образование, которое нельзя потерять в процессе создания федерального университета. Конечно, часть фундаментальных исследований, предпринимаемых для расширения знаний о свойствах и закономерностях существования и развития природных, искусственных и социальных объектов и систем, не могут немедленно быть использованы

для решения конкретных практических задач, но тем не менее они должны быть продолжены в федеральном университете, так же как и подготовка специалистов, способных проводить такие исследования.

В целях сохранения и развития классического университетского образования можно предложить следующее. Во-первых, организовать в федеральном университете совет по классическому университетскому образованию, в который войдут представители преподавательских коллективов, ведущих обучение по специальностям, курируемым УМО по классическому университетскому образованию. Функции совета — информационно-консультативные и координационные, но ни в коем случае не управляющие. Совет поддерживает связи с УМО, АКУР, классическими университетами и т. д. Желательно сохранение участия представителей университета в работе секций УМО, т. е. в разработке учебно-методических и нормативных документов, принципов их реализации и обсуждении всех вопросов организации учебного процесса. Во-вторых, возможно создание в федеральном университете отдельного структурного подразделения. Им

может быть институт классического университетского образования (наименование условное), являющийся преемником классического университета с сохранением членства во всех объединениях классических университетов, хотя бы без права решающего голоса. Может, следует организовать два структурных подразделения: институт социально-гуманитарных наук и институт естественных и точных наук. При создании таких структурных подразделений, ведущих обучение по университетским специальностям, преподаватели, работающие в них, не оставались бы в стороне от процессов развития классического университетского образования, сохранение которого необходимо для выполнения федеральными университетами возложенной на них миссии.

1. Концептуальные вопросы развития университетского образования. М. : Изд-во МГУ, 1993.

2. Образование для инновационных обществ в XXI веке. Саммит «Группы восьми» (Санкт-Петербург, 16 июля 2006 г.) // Бюл. Мин-ва образования и науки РФ. 2006. № 9. С. 3–12.

