



*Л. Ю. Фалько, Н. А. Коновалова*

## МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

В статье представлен опыт Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (ВГУЭС) по внедрению практико-ориентированного обучения и краткий анализ международного и российского опыта, требований ФГОС. Описаны новые для ВГУЭС формы практико-ориентированного обучения, внедряемые в учебный процесс: бизнес-мастерская, обучение через волонтерство. Показаны перспективы дальнейшего развития через реализацию проекта «ВГУЭС-СИТИ».

**Ключевые слова:** практико-ориентированное обучение, практико-ориентированная площадка, бизнес-мастерская, обучение через волонтерство, активные методы обучения, преподаватели-практики.



*L. Y. Fal'ko, N. A. Konovalova*

### The modernization of the educational process based on the model of practice-based education

The paper presents the Vladivostok State University of Economics and Service experience to implement practice-based learning. Brief analysis of international and Russian experience and the requirements of the Russian federal state educational standards are given. The new VSUES practice-based forms of training, introduced into the educational process: business-workshop, service learning are described. The prospects have done for further development through the implementation of the project «VSUES-CITY».

**Key words:** practice-based education, business-workshop, service learning, community-based research, active training methods.

Поиск эффективных моделей обучения — одно из перспективных направлений модернизации образовательного процесса. Решение задачи формирования у обучаемых определенных компетенций, востребованных обществом, связано с выбором конкретных образовательных технологий, методов и приемов, дающих предсказуемый результат. В связи с этим в российской образовательной среде возрождается интерес к практико-ориентированному обучению.

Под практико-ориентированным обучением (ПОО) в вузах понимают освоение студентами образовательной программы в реальном деле, формирование у них профессиональных компетенций (как общепрофессиональных, так и спе-

циальных) за счет выполнения реальных практических задач в учебное время.

Актуальность практико-ориентированного обучения обусловлена тем, что оно обеспечивает вовлечение студентов в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Мотивация к изучению теоретического материала идет от потребности в решении практической задачи.

И. Ю. Калугина дает определение практико-ориентированного обучения как дидактического подхода к обучению учащихся, основанного на единстве эмоционально-образного и логического компонентов содержания, приобретения новых знаний и формирования практического

опыта их использования, эмоционального и познавательного компонентов при выполнении творческих заданий [5].

Анализ опыта зарубежных университетов показывает, что они придают решающее значение формированию практических профессиональных компетенций, самостоятельной работе студентов, в том числе исследовательской. В то же время образовательные программы российских вузов оцениваются многими зарубежными экспертами как излишне теоретизированные, из-за чего выпускники не обладают достаточной профессиональной самостоятельностью [6, 16]. Именно этим фактором обосновывается рекомендация UK NARIC (National academic recognition information centre) признавать в процессе академического и профессионального соответствия квалификаций выпускников вузов диплом российского специалиста на уровне британского бакалавра с отличием.

В настоящее время мы с интересом изучаем опыт новозеландской школы гостиничного и ресторанного бизнеса PИHMS (Pacific International Hotel Management School). PИHMS реализует трехлетнюю образовательную программу подготовки бакалавров в области гостиничного и ресторанного менеджмента. Ноу-хау PИHMS состоит в том, что это школа и модель действующего отеля одновременно: студенты живут и учатся в отеле, в котором сами же и работают. Основная идеология подготовки менеджеров в PИHMS заключается в следующем: менеджер сможет грамотно управлять процессами только тогда, когда сам хорошо знает эти процессы. При проектировании образовательного процесса в PИHMS выделяют в качестве основных образовательных элементов знания, навыки, отношения.

Резюмируя анализ опыта зарубежных университетов, можно сказать, что для них характерен практико-ориентированный подход:

- общее количество часов, отведенных на практическое образование — до 50 % времени обучения в университете;
- в обучении приоритет отдается активным, креативным методам (метод проблемно-ориентированного обучения, метод проектов и др.);
- обучение ориентировано на работу в группе, команде;
- распространена интеграция учебных дисциплин как способ приближения учебной (аудиторной) ситуации к реальной и задания целостного представления о будущей профессиональной деятельности;

- большинство университетских преподавателей имеют значительный опыт практической работы, и, продолжая преподавать, постоянно обращаются к практической деятельности, которую рассматривают как источник повышения квалификации, профессионального мастерства.

Для российских образовательных учреждений практико-ориентированное обучение не является чем-то принципиально новым. Советские вузы имели опыт плодотворного сотрудничества с производственными предприятиями, научными и проектными организациями. И сегодня различные виды практик и практических занятий включены во все учебные планы.

Анализ опыта российских вузов показывает, что сегодня под практико-ориентированным обучением понимают и чаще всего используют следующие формы работы:

- практика на предприятии;
- мастер-классы приглашенных профессионалов-практиков;
- участие студентов в реальных проектах;
- рассмотрение кейсов;
- использование в учебном процессе тренажеров и компьютерных симуляций.

Степень и характер внедрения практико-ориентированного подхода к обучению зависят от особенностей самой профессиональной деятельности [4, 7–10, 13, 14]. Так, поскольку профессиональная деятельность дизайнеров построена на проектном подходе, то в процессе их обучения проектный метод используется чаще, чем в подготовке экономистов, где распространен метод кейсов.

Следуя вызовам времени, образовательные учреждения пытаются найти формы и технологии, соответствующие реалиям жизни, требованиям общества и бизнеса. Например, внедряя программы прикладного бакалавриата, вузы и колледжи главным достоинством таких образовательных программ считают оптимальное для решения выпускником производственных задач сочетание теоретического и практического обучения. По мнению авторов таких образовательных программ, практико-ориентированный подход к обучению гарантирует трудоустройство и успешную карьеру выпускников.

При переходе на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) возникает резонный вопрос о том, какие возможности предоставляют ФГОС для развития практико-ориентированного обучения. На первый взгляд, они невелики: трудоемкость практик в различных стандартах составляет от 6 до 35 зачетных единиц, то есть от 2,5 % до 14,5 % трудоемкости



всей образовательной программы. Более заинтересованный и творческий взгляд позволяет увидеть и другие возможности: удельный вес активных и интерактивных методов обучения не может быть менее 20–30 %; удельный вес лекционных занятий — не более 40 % общей трудоемкости образовательной программы. Самое главное — во ФГОС представлены компетенции, которыми должен обладать выпускник. Не обсуждая в настоящей статье качество ФГОС (например, как эти компетенции сформулированы в разных стандартах и как они соотносятся с профессиональными стандартами), следует отметить, что компетентностный подход создает серьезный фундамент для развития практико-ориентированного обучения.

Инновацией на современном этапе модернизации российского образования является системность подхода к задаче внедрения ПОО в учебный процесс и более «взрослый» подход к постановке целей обучения. Именно такой подход демонстрирует в образовательной деятельности Владивостокский государственный университет экономики и сервиса [11, 12, 15].

В процессе подготовки к внедрению системы ПОО в университете наиболее близкими по духу, интересными и полезными для нас оказались разработки и опыт Тольяттинского государственного университета. Коллеги из ТГУ провели серьезную проектную работу, предложив понятийный аппарат и рекомендации по внедрению подходов практико-ориентированного обучения в учебный процесс [1–3].

Практико-ориентированное обучение предполагает наличие в вузе или при участии вуза на предприятиях и в организациях особых форм (мест, площадок) профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности по осваиваемому профилю обучения при участии профессионалов этой деятельности (ПО-площадок).

Работа студентов на ПО-площадке — это практико-ориентированный курс (ПО-курс). Рабочая программа курса определяет требования к компетенциям студента на входе и выходе, набор последовательных практических профессиональных задач, результаты работы студента.

Практико-ориентированный курс отличается от классических лекций и семинаров, имея специфические цель и задачи, содержание и методы. Практико-ориентированный курс не должен сводиться к разъяснению студентам того, как тот или иной вопрос разрешается на практике. В результате его освоения студент должен не

только знать, но и уметь выполнять определённые виды практико-ориентированных задач. ПО-курс предполагает решение реальной задачи или имитацию профессиональной деятельности: специально подготовленные ролевые игры, решение казусов (case study), тренинги и т. д.

Условия для такой творческой работы создаёт преподаватель. Практико-ориентированный подход предъявляет целый комплекс требований к квалификации преподавателей. Во ВГУЭС ценятся преподаватели, которые имеют практический опыт профессиональной деятельности, могут быть экспертами и консультантами во внешней среде, являются действующими членами профессиональных ассоциаций. Поощряются педагогические инновации, в том числе, связанные с внедрением активных и интерактивных методов обучения.

Каковы, по нашему мнению, характерные особенности ПОО во ВГУЭС? Самое важное — практико-ориентированное обучение используется как инструмент для решения реальных задач вуза. Университет, его территория и подразделения рассматриваются как приоритетные практико-ориентированные площадки. Примеры таких площадок приведены в табл. 1.

На территории кампуса ВГУЭС много работы у студентов разных направлений подготовки — дизайнеров, экологов, юристов и др. Подпорные стены — неременный архитектурный атрибут Владивостока — самые стильные в городе благодаря реализованным проектам студентов кафедры дизайна под руководством А. В. Копьевой. Дендропарк, сад японских камней, аллея сакуры требуют квалифицированного ухода, поэтому нередко практические занятия, мастер-классы, проводимые сотрудниками Ботанического сада-института ДВО РАН для студентов-экологов. А формированию кроны сакуры студентов и преподавателей обучал специально приглашенный профессор из Японии. Соблюдение правил въезда на территорию кампуса, безопасного автомобильного движения и парковки обеспечивают студенты, обучающиеся по основным образовательным программам «Технология транспортных процессов», «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», «Бизнес-информатика».

Малое предприятие «Мега-Т» под руководством доцента И. Л. Клочки три раза в год проводит показы коллекций одежды на реальные фигуры под девизом «Женщины нашего города». Демонстрируют одежду преподаватели, сотрудники и студенты ВГУЭС, а отшивают модели

## Практико-ориентированные площадки ВГУЭС в 2011/12 учебном году

Название площадки	Виды работ, выполняемых студентами	Количество привлеченных студентов
Студенческое бюро переводов	Письменные и устные переводы для подразделений ВГУЭС и внешних заказчиков (среди них — научно-техническое объединение ТИПРО, Дальневосточный корпус экспертов, Министерство юстиции по Приморскому краю, Дальэкспоцентр)	29
Студенческое стилевое бюро (ООО «Мега-Т»)	Разработка и изготовление коллекций моделей одежды из трикотажных полотен, участие в показах коллекций	35
Территория кампуса ВГУЭС	Декорирование подпорных стен, выполнение комплекса садово-парковых работ в дендропарке ВГУЭС, мониторинг и регулирование движения на территории кампуса	264
Центр передовых технологий кузовного ремонта и окраски автомобилей	Изучение современного оборудования и новейших материалов для кузовного ремонта. Отработка практических навыков кузовного ремонта	24
Центр современных автомобильных охранных систем и автосвука	Изучение устройства и принципов работы современных автомобильных охранных систем, звукового и мультимедийного оборудования. Получение навыков установки дополнительного оборудования	18
Лаборатория маркетинга и рекламы	Разработка проектов логотипа и программы продвижения для ОАО «ТД Владивостокский ГУМ», разработка дипломных проектов по заказам предприятий	53
Владивостокский банк экономики и сервиса	Работа на виртуальной площадке по осуществлению различных банковских операций	51
Лаборатория экологического мониторинга	Экологические расчеты для Примгидромета и других организаций и предприятий (по заказам)	14
Межведомственный научно-образовательный центр «Растительные ресурсы»	Разработка проектов в рамках научных грантов	6
Логистический центр	Разработка проектов по заказам предприятий, участие в проекте по созданию логистического Интернет-портала, участие в студенческом логистическом форуме	26

студенты кафедры сервиса и моды в рамках практико-ориентированного учебного процесса. Работы студентов вызывают живой интерес СМИ: например, Первый телевизионный канал снял специальный сюжет о работе предприятия.

Практико-ориентированное обучение внедряется во все формы обучения (лекции, семинары, практику, курсовое проектирование, выпускные квалификационные работы). В рамках лекционных и семинарских занятий хорошо зарекомендовал себя проект «Приглашенный профессионал».

Для организации практик выделяется две категории работодателей: внутренние и внешние. Общий принцип организации практики: студенты старших курсов направляются на практику во внешнюю среду, что повышает возможности их трудоустройства, а в подразделениях университета организуется практика студентов первого и второго курсов. При наличии конкретных

заявок внутренние работодатели имеют приоритет при распределении студентов на практику. Так, в прошедшем учебном году по заявке учебно-методического управления студенты-психологи старших курсов провели более 50 тренингов для адаптации первокурсников в университете. Другими «внутренними» базами практик для студентов ВГУЭС стали:

- гостиничный комплекс «Аванта»;
- спортивный комплекс «Чемпион»;
- молодежный центр;
- центр «Абитуриент»;
- отдел закупок;
- центр стратегических и маркетинговых исследований;
- центр имиджа и рекламы;
- инновационный бизнес-инкубатор ВГУЭС.

**В базе «внешних» работодателей-партнеров ВГУЭС — более 1000 предприятий разных**



**форм собственности как на территории Приморского края, так и за его пределами**, в том числе:

- Приморский государственный объединенный музей имени В. К. Арсеньева;
- Приморская краевая филармония;
- Дальневосточное таможенное управление;
- ЗАО «Тихоокеанская торгово-производственная компания»;
- банки (Альфа-банк, Примсоцбанк, ВТБ, Банк «Приморье»);
- сеть отелей «Азимут»;
- ОАО «Ростелеком»;
- Отделение Пенсионного фонда РФ по Приморскому краю и др.

Для решения сложных логистических задач в процессе координации работы практико-ориентированных площадок, управления потоком заказов от внутренних и внешних работодателей разработан проект по организации офиса практик ВГУЭС на базе регионального центра «Старт-карьера». Он реализуется в рамках программы стратегического развития университета, которую ВГУЭС выиграл в 2012 г. Функциональные обязанности офиса практик — управление взаимодействием всех заинтересованных сторон (работодателей, кафедр, студентов), защита их интересов в процессе организации практик. Главное противоречие интересов заключается в том, что практика в графике учебного процесса занимает определенное место по срокам и объему часов, а работодатели хотят работать со студентом, на адаптацию и обучение которого они потратили время, на протяжении более длительного периода, чем практика.

Новыми формами практико-ориентированного обучения, которые внедрялись в учебный процесс в 2011/12 уч. г., стали модульный курс «Бизнес-мастерская» и обучение через волонтерство.

Курс «Бизнес-мастерская» — это форма организации, в первую очередь, самостоятельной работы студентов на протяжении всех четырех лет обучения, базируется он на следующих основных принципах:

- формулировка задач, возникающих из реальных заказов;
- ориентация на работу студентов в группе, команде;
- взаимодействие с профессионалами-практиками;
- междисциплинарность;
- межкафедральные и межинститутские проекты;

• современные активные технологии обучения и контроля результатов обучения (портфолио, эссе, чек-листы, групповые дискуссии, конференции и др.)

Курс «Бизнес-мастерская» включен в учебные планы нового поколения (по ФГОС) по всем направлениям подготовки бакалавров, реализуемым в университете. Он состоит из четырех модулей, и сложность задач растет последовательно от модуля к модулю. Так, если трудоемкость первого и второго модулей составляет по 3 зачетные единицы, то третьего — 5 зачетных единиц.

Цель первого модуля — дать студенту-первокурснику возможность сформировать целостное представление о своем профессиональном и карьерном развитии. Студенты по желанию проходят профдиагностическое тестирование, по результатам которого получают индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. В ходе консультации первокурсник осознает, какие его личностные особенности и как могут быть развиты с учетом требований профессиональной деятельности во время обучения в университете. Студентам на выбор предлагается комплект заданий. Выполнение каждого задания оценивается определенным количеством баллов. Примеры заданий: выполнить фотоколлаж «Мои рабочие инструменты», подготовить презентацию «Моя карьера через 5, 10 лет», взять интервью у профессионала и другие. По результатам первого модуля каждый студент пишет эссе о своей профессии и о себе в будущей профессии.

Второй модуль рассчитан на студентов второго курса и включает занятия с приглашенными специалистами-практиками, профессиональный практикум и учебную практику. Третий и четвертый модули — проектная деятельность студентов-старшекурсников в рамках самостоятельной работы и реализация этих проектов в ходе производственной практики. Примеры заданий на проектирование:

- оценка рекреационных ресурсов Михайловского района (Приморский край);
- разработка ландшафта зоны входа в зимний сад на территории ВГУЭС в г. Владивостоке;
- имитационное моделирование работы отдела закупок ВГУЭС.

ВГУЭС — социально ответственный вуз, поэтому важной для нас особенностью учебного процесса является обучение через волонтерство. Это современный практико-ориентированный подход к обучению, динамично развивающийся в университетах мира (service learning, community-

based research), с помощью которого студенты вовлечены в совместную работу, способствующую закреплению теоретических знаний, гражданскому развитию, четкому пониманию социальных проблем общества, персональному и карьерному росту [17, 18]. Обучение через волонтерство внедряется сегодня и в систему российского образования. Во ВГУЭС Корпус волонтеров работает уже 11 лет, существует опыт реализации волонтерских проектов в учебном процессе. Например, студенты-дизайнеры изготавливают новогодние сувениры и украшения и устраивают благотворительную ярмарку «На встречу с чудом» в пользу детских домов Приморского края.

Понимание того, что такое волонтерство, как можно реализовать обучение через волонтерство, еще только начинает формироваться в университетской среде, общественных организациях и государственных органах. Одни цинично видят в студентах-волонтерах просто бесплатную рабочую силу, другие считают, что это детские игры в тимуровцев, развлечение. Между тем, если студентами не манипулируют, а помогают им реализовать социально-значимые проекты, в том числе собственные, достигаются действительно серьезные результаты. Так, летом 2012 г. 700 студентов ВГУЭС станут волонтерами саммита АТЭС во Владивостоке. Им предстоит работа в качестве переводчиков, администраторов, персонала отелей и ресторанов. В 2014 г. 450 волонтеров ВГУЭС поедут на Олимпиаду в Сочи, где будут отвечать за прием и размещение гостей, заниматься обслуживанием спортивных мероприятий, сопровождением делегаций.

Перспективы развития практико-ориентированного обучения во ВГУЭС связаны с реализацией амбициозного проекта ВГУЭС-СИТИ — внутриуниверситетской бизнес-среды — позволяющей создать условия для повышения уровня освоения общекультурных и профессиональных компетенций студентов, в том числе младших курсов очной формы обучения, обучающихся по программам ВПО, СПО и НПО.

Одна из проблем сложившейся модели практико-ориентированного обучения в профессиональном образовании заключается в том, что она содействует становлению профессиональных компетенций студентов в основном старших курсов. При этом именно студенты младших курсов не востребованы рынком труда и оцениваются им как непрофессиональные ресурсы. Поэтому создаваемые в рамках ВГУЭС-Сити условия должны способствовать повышению профессиональ-

ных компетенций студентов в процессе погружения в деятельность институциональных единиц бизнес-среды, воспроизводящих экономические, социальные и технологические факторы производства рыночной экономики, вовлекая в этот процесс представителей младших курсов. Такой подход требует системных изменений в содержании и организации образовательного процесса университета и реализации комплекса взаимосвязанных по ресурсам, срокам и этапам преобразований.

В соответствии с проектом в университете создается система учебных инфраструктурных и бизнес-единиц, функционирующих по законам рыночной экономики, воспроизводящих городскую инфраструктуру. Учебные единицы создаются, работают и ликвидируются в соответствии с теорией жизненного цикла организации, взаимодействуют между собой и подразделениями университета. В совокупности они образуют внутреннюю учебную бизнес-среду университета.

Предполагается, что во ВГУЭС-Сити будут свои банк, суд, налоговая и трудовая инспекции, кадровое агентство, клининговые компании, производственные и торговые фирмы, салоны красоты, ателье, фотостудии, учебный ресторан, учебная гостиница и др.

Структура ВГУЭС-Сити сложна, и чтобы реализовать на этой основе работоспособную систему, необходимо продумать все многообразие взаимосвязей между ними. Одним из основных нововведений станет создание внутренней денежной системы университета и ее основных элементов, в том числе выпуск собственной денежной единицы. При этом эта денежная единица становится средством обращения, средством платежа и мерой стоимости внутренних товаров и услуг для всех бизнес-единиц ВГУЭС-Сити, эквивалентной рейтингу успеваемости студентов. Эта часть проекта вызывает горячие дискуссии — должны ли это быть игровые бумажные денежные знаки или электронные деньги?

Другая проблема — мера реальности/условности учебных бизнесов. Для различных структурных единиц она различная. Так, клининговые компании должны решать реальные задачи по поддержанию порядка в университете. Каким образом они могут функционировать, в том числе приобретать материальные ресурсы, не нарушая один из базовых принципов проекта — условные деньги не конвертируются в настоящие денежные знаки? Степень загрузки заказами, востребованности услуг также будет разной, необходимо учесть сезонность и другие реальные



проблемы, которые неизбежно будут возникать в процессе функционирования учебных бизнесов.

Отдельные элементы системы уже существуют, многие практико-ориентированные площадки войдут в состав ВГУЭС-Сити, однако до 2016 г., когда планируется запустить весь проект, предстоит еще много работы. В результате модель «ВГУЭС-Сити» должна стать важнейшим инструментом и ресурсом погружения студентов в профессию и приобретения ими практического опыта. Это повысит качество подготовки и востребованность выпускников на рынке труда, конкурентоспособность образовательных услуг университета и его вклад в социально-экономическое развитие региона.

Резюмируя, следует подчеркнуть, что практико-ориентированное обучение — перспективное направление модернизации образовательного процесса, дающее простор творчеству и инновациям. В статье сделана попытка показать некоторые особенности и проблемы внедрения практико-ориентированного обучения в международной и российской образовательной практике, в первую очередь, на примере ВГУЭС.

Опыт ВГУЭС наглядно демонстрирует, что вузы, системно внедряющие практико-ориентированное обучение, выходят на другой качественный уровень развития. Они достигают высокого уровня мотивации студентов и преподавателей к обучению и развитию, получают эффективные образовательные программы, обеспечивающие профессиональную подготовку выпускника в соответствии со стандартами работодателей.

1. Волков В. Е. Практика в образовании. Что такое практикоориентированное обучение. Как практически организовать/осуществить такое обучение? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.fondgp.ru/lib/chteniya/xvi/abstracts/8>

2. Горина Л. Н., Данилина Н. Е., Рябкин С. А. Центр профессиональной подготовки студентов как основа практико-ориентированного образования специалиста для машиностроительного комплекса [Электронный ресурс] // Изв. Самар. науч. центра Рос. акад. наук. 2011. Т. 13, № 1(3). С. 715–719. URL: [http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2011/2011\\_1\\_715\\_719.pdf](http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2011/2011_1_715_719.pdf)

3. Забиров И. Д. Инновации в образовании. Современные формы обучения в ТГУ [Электронный ресурс]. URL: [http://edu.tltsu.ru/sites/sites\\_content/site125/html/media26212/01\\_07\\_Innovacii\\_v\\_obr.doc](http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site125/html/media26212/01_07_Innovacii_v_obr.doc)

4. Калинина Н. Н., Калинина Д. А. Инновационная деятельность в сфере экономического образования в целях формирования экономической практико-ориентированной образовательной среды [Электронный ре-

сурс] // Вестн. экон. интеграции. 2011. № 11. С. 74–78. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17073958>

5. Калугина И. Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся : автореф. ... дис. канд. пед. наук. Екатеринбург, 2000. 215 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/obrazovatelnye-vozmozhnosti-praktiko-orientirovannogo-obucheniya-uchashchikhsya>

6. Козловская Т. Н. Модели практико-ориентированного обучения в зарубежных вузах [Электронный ресурс]. URL: [http://edu.tltsu.ru/sites/sites\\_content/site125/html/media1796/PO\\_modeli.ppt#257,1](http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site125/html/media1796/PO_modeli.ppt#257,1)

7. Котляревская И. В., Одинцова Н. Ф. Инновационный подход к организации производственной практики студентов вуза // Университетское управление: практика и анализ. 2012. № 1. С. 65–74.

8. Круглова З. Ф., Петрова О. И. Производственная практика как площадка для реализации практико-ориентированной направленности компетентностного подхода [Электронный ресурс] // Научный потенциал. 2011. № 3. С. 109–115. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=17011540>

9. Кузнецова Е. В., Степанова М. Е. Реализация практико-ориентированного подхода при внедрении ФГОС посредством организации деятельности малых инновационных предприятий [Электронный ресурс] // Научные исследования в образовании. 2011. № 4. С. 32–35. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16214293>

10. Кузнецова Е. Ю. Активные формы обучения в уровневой подготовке // Университетское управление: практика и анализ. 2010. № 3. С. 36–40.

11. Лазарев Г. И. Ориентированное на практику обучение — ответ на требования внешней среды // Высш. образование в России. 2012. № 4. С. 3–13.

12. Лазарев Г. И. Формирование архитектурно-пространственной среды университета: опыт ВГУЭС // Университетское управление: практика и анализ. 2011. № 2. С. 6–14.

13. Максименко Н. В. Специфические особенности практико-ориентированной модели формирования медиа-образованности студентов вузов [Электронный ресурс] // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. 2011. № 6. С. 91–96. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=16543948>

14. Практикоориентированный подход к обучению как условие повышения качества подготовки студентов, обучающихся по специальности «Связи с общественностью» // PR в изменяющемся мире: региональный аспект: сборник статей / Алт. ун-т ; под ред. М. В. Гундрина. Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2005.

15. Университет в современном обществе: стратегия инновационного развития: колл. монография / под общ. ред. проф. Г. И. Лазарева. Владивосток Изд-во ВГУЭС, 2011. 308 с.

16. How a UK NARIC Statement of Comparability can help [Электронный ресурс]. URL: <http://uknaric.org/2012/01/16/how-a-uk-naric-statement-of-comparability-can-help/>

17. Service-Learning Ideas and Curricular Examples (SLICE) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.servicelearning.org/slice>

18. What is Community Based Research? [Электронный ресурс]. URL: [http://www.communitybasedresearch.ca/Page/View/CBR\\_definition.html](http://www.communitybasedresearch.ca/Page/View/CBR_definition.html)