

Л. Н. Титова, О. П. Синельникова

ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ЕГО МОДЕРНИЗАЦИИ: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

L. N. Titova, O. P. Sinelnikova

Educational economics in the period of its modernization: condition and problems

In the following article it is presented the analysis of economics in the sphere of education that was held on the basis of internal state financial control.

Экономический анализ состояния образования на основе внешнего государственного финансового контроля позволяет выявить существующие проблемы законодательного обеспечения экономики российского образования.

Так, применение сопоставительного метода позволяет утверждать, что доля расходов федерального бюджета на образование (утвержденных федеральными законами о федеральном бюджете на соответствующий год) в общих расходах федерального бюджета на протяжении последних четырех лет действительно растет (табл. 1). Например, в 2000 г. она составила 3,71 %, в 2001 г. — 4,09 %, в 2002 г. — 4,11 %, в 2003 г. — 4,16 %, а в 2004 г. составит 4,43 %. Однако удельный вес государственных расходов на образование в целом по стране в объеме расходов консолидированного бюджета имеет отрицательную тенденцию (в 2000 г. — 11,4 %, в 2004 г. — 10,8 %). Более того, если в 2002 г. доля государственных расходов на образование в объеме ВВП составляла 3,81 %, в 2003 г. — 3,54 %, то в 2004 г. уже 3,47 %.

Структурный анализ расходов федерального бюджета показал, что ежегодный рост расходов на образование обусловлен, прежде всего, повышением заработной платы работникам бюджетной сферы, стипендий студентам, а также ростом расходов на текущее содержание бюджетных организаций в связи с ростом индексов потребительских цен. Так, например, рост расходов на образование в федеральном бюджете на 2004 г. предусмотрен, в первую очередь, в связи с повышением минимального размера оплаты труда до 600 руб. в месяц и оплаты труда работников бюджетной сферы в 1,33 раза (с октября 2003 г.), стипендий студентам в 2 раза (с 1 сентября 2003 г.), доплат работникам

науки и высших учебных заведений (с 1 апреля 2003 г.), а также ростом расходов на текущее содержание бюджетных организаций в связи с ростом индекса потребительских цен.

Следовательно, увеличение расходов федерального бюджета на образование направлено лишь на покрытие затрат по так называемым текущим статьям, но не обеспечивает в соответствии с потребностями такие статьи расходов, как приобретение оборудования и капитальный ремонт, что подтверждается отчетами образовательных учреждений, находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти.

Такая ситуация с финансированием учреждений образования не позволяет в полной мере осуществлять деятельность, предусмотренную федеральными законами «Об образовании», «Об утверждении Федеральной программы развития образования», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и другими нормативно-правовыми документами.

Данные о государственных расходах на образование не дают полной картины расходов на образование в целом по стране. В Минобрнауки России до настоящего времени отсутствует единая для страны система информации о расходах на образование в целом, в том числе в консолидированном бюджете страны, а также о расходах на содержание негосударственных образовательных учреждений.

В последние годы имеет место тенденция роста количества негосударственных образовательных учреждений и, одновременно, снижения количества государственных образовательных учреждений, численности детей, обучающихся в государственных учреждениях за счет бюджета, а также уменьшение численности про-

**Динамика государственных расходов на образование Российской Федерации
за 2000–2004 гг., млрд. руб.**

Наименование	Годы				
	2000	2001	2002	2003	2004
Расходы консолидированного бюджета РФ (далее — КБ РФ)	1871,6	2407,5	3403,7	4223,6	4887,7
из них: расходы КБ РФ на образование	214,3	285,1	414,1	462,4	531,2
Удельный вес расходов КБ РФ на образование в общей сумме КБ РФ	11,4	11,8	12,2	10,9	10,8
Объем расходов федерального бюджета	1 014,196	1 193,483	1 947,386	2 345,641	2 659,4
из них: расходы федерального бюджета на образование	37,644	48,803	80,088	97,671	117,8
Удельный вес расходов федерального бюджета на образование в общем объеме расходов федерального бюджета	3,71	4,09	4,11	4,16	4,43
Удельный вес расходов федерального бюджета на образование в расходах КБ РФ на образование	17,6	17,1	19,3	21,1	22,2
Объем ВВП	7306	9039	10863	13050	15300 (оценка)
Удельный вес расходов КБ РФ на образование в объеме ВВП	2,93	3,15	3,81	3,54	3,47

фессорско-преподавательского состава, работающего в них. Поэтому в общих расходах на образование также должны быть учтены расходы на обучение в негосударственных образовательных учреждениях.

Так, общее количество общеобразовательных учреждений в 2000 г. уменьшилось в сравнении с 1995 г. на 1490 учреждений, т. е. на 2,1 %, в то время как количество негосударственных увеличилось за этот период на 82 учреждения, или на 15,6 %; а в 2002 г. — на 30,1 %. На снижение количества детей, обучающихся во всех общеобразовательных учреждениях, повлияло сокращение количества детей, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях. При этом в негосударственных учреждениях, наметился постоянный рост контингента обучающихся, который составил в 2002 г. по отношению к 1995 г. 144 % (табл. 2).

В России ежегодно растет количество учебных заведений высшего профессионального образования (10,6 % в 2002 г. по отношению к 1999 г.). При этом рост негосударственных вузов составил 10,9 % в 2002 г. по отношению к 1999 г., а рост государственных — 10,4 % за тот же период. Одновременно доля студентов государственных высших учебных заведений, обучающихся за счет бюджетных средств, ежегод-

но сокращается. Так, в 1999 г. она составляла 73 %, а в 2002 г. — уже 56 %.

Увеличение общего приема студентов в 2002 г. в 1,37 раза по сравнению с 1999 г. обусловлено увеличением приема студентов, обучающихся на платной основе. Удельный вес приема студентов (очной, заочной, очно-заочной форм обучения) за счет средств бюджета ежегодно снижается и составил в 2002 г. 46 % (в 1999 г. — 60 %). Соотношение числа платных студентов к числу студентов, обучающихся за счет бюджета, только по очной форме обучения составило в 1999 г. 30 : 70, а в 2002 г. — 41 : 59.

В соответствии со статьей 43 Конституции Российской Федерации, а также Федеральным законом «Об образовании» провозглашена гарантия общедоступного и бесплатного дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования и на конкурсной основе — высшего профессионального образования в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

Приведенные в анализе факторы (численность студентов, их прием и др.) подтверждают, что доступность получения высшего профессионального образования в целом расширяется. Однако это увеличение достигается в результате обучения более половины студентов на

Таблица 2

Сведения о количестве образовательных учреждений и обучающихся в них за 1995–2002 гг.

Показатель	Годы			
	1995	1999	2000	2002
Количество общеобразовательных учреждений в РФ, всего, ед.	70782	69613	69292	Данные отс.
в том числе: государственных	68445	67321	66943	Данные отс.
негосударственных	525	568	607	683
Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях РФ, тыс. чел.	22038,9	21969,9	21369,2	Данные отс.
в том числе: в государственных	21522	21428,7	20826,8	18212
в негосударственных	45,8	50,2	53,4	65,94
Количество высших учебных заведений РФ, всего, ед.	762	944	951	1044
в том числе: государственных	569	595	607	657
негосударственных	193	349	344	387
Численность студентов, всего, тыс. чел.	2791	4072,3	4739,5	5926,1
из них в государственных	2642	3728,1	4270,8	5209, 7
в том числе обучающихся за счет бюджета	2413,4	2706,8	2802,0	2902,1
Количество студентов, обучающихся в государственных вузах за счет бюджета, %	91	73	66	56
Прием в гос. вузы, всего/за счет бюджета, тыс. чел.	625,4 / 531,9	946,4 / 564,3	1140,3 / 586,8	1299,8 / 604,2
Прием за счет бюджета, %	85	60	51	46
из них на очное обучение, всего / за счет бюджета, тыс. чел.	400,9 / 355,9	539,1 / 379,3	621,9 / 396,0	695,7 / 409,2
Прием на очное обучение за счет бюджета, %	89	70	64	59

платной основе. Одновременно снижается уровень доступности получения высшего профессионального образования для малообеспеченных граждан, в результате чего не может быть реализован в полном объеме провозглашенный федеральным законодательством принцип доступности образования.

Таким образом, проведенный анализ состояния экономики в области образования показал, что в последние годы наметилась тенденция переноса центра тяжести с бюджетного фи-

нансирования учебного процесса на активное привлечение внебюджетных средств, и в первую очередь средств родителей. При финансировании всех уровней образования все более значительными по объему становятся средства, полученные в результате коммерческой деятельности учреждений образования, что ведет к созданию условий для развития элитного платного образования для «избранных» за счет разрушения доступного образования для остальных слоев населения.

