

## КОЛОНКА РЕДАКТОРА EDITOR'S COLUMN



12 мая 2023 года вышел Указ Президента Российской Федерации № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». Указом были утверждены шесть университетов, которые начали эксперимент по обновлению содержания и форм высшего образования.

В течение учебного года пилотные университеты – Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Московский авиационный институт, Московский педагогический государственный университет, Санкт-Петербургский горный университет, Томский государственный университет, Университет науки и технологий МИСИС – апробировали новые модели образовательных программ, разрабатывали организационные, финансовые и нормативные условия их реализации.

Модернизация системы высшего образования направлена на решение трех ключевых задач:

– усилить вклад университетов в обеспечение технологического лидерства страны, что требует существенной перестройки базовых процессов вузов: образования, науки и инноваций, а также их интеграции;

– обеспечить качественную подготовку высококвалифицированных кадров как для текущих потребностей рынка труда, так и для перспективных запросов становящихся индустрий и рынков будущего;

– создать условия для формирования у молодежи национальной идентичности, обеспечения единства поколений на культурном и ценностном уровнях.

Пилотный проект изменения уровней профессионального образования не только стал площадкой для разработки и апробации шестью университетами новых образовательных моделей, нацеленных на решение указанных задач. В процессе реализации проекта особое значение приобрели образовательные практики целого ряда университетов (в частности, субъектов партнерской сети

«Университетская национальная инициатива качества образования»), потенциал которых был проявлен аналитиками проекта в рамках общественно-профессиональных обсуждений и экспертных интервью. В контексте задач модернизации всей системы важно выявлять прецеденты изменений в образовании и видеть карту субъектов развития для того, чтобы уже на первых шагах реформы расширить поле экспериментов, получить достоверную доказательную базу их продуктивности и сформировать сообщество лидеров преобразований.

В связи с этим журнал «Университетское управление: практика и анализ» и Институт образования Национального исследовательского Томского государственного университета приняли решение о системной подготовке материалов в тематический раздел «Новая модель высшего образования» о ключевых принципах и направлениях обновления системы, практике пилотных университетов и дискуссионных вопросах, появившихся в ходе эксперимента.

В рамках пилотного проекта запланированы следующие изменения системы высшего образования России:

– повышение гибкости и открытости образовательных программ, особенно в части учета актуальных потребностей работодателей, с возможностью вариативных сроков обучения;

– применение национальной рамки квалификации для проектирования вариативных треков с дифференцированным уровнем квалификации выпускника, переход к многообразию профессиональных квалификаций;

– введение «ядра» высшего образования для обеспечения целостности образовательного пространства с учетом задач фундаментальной подготовки, практикоориентированности и социо-гуманитарного компонента;

– увеличение объема и качества практической подготовки студентов, в т. ч. с целью обеспечить

получение первичного профессионального опыта еще в процессе освоения программ высшего образования. Решение этой задачи должно в том числе способствовать раннему выходу на рынок труда уже с подтвержденным профессиональным опытом или профессиональной квалификацией;

– обеспечение ускоренного выхода на рынок труда квалифицированных кадров, особенно в ряде отраслей, где по различным причинам ощущается критическая нехватка специалистов, в том числе через введение механизма дополнительных квалификаций и микроквалификаций, модуля профессионального обучения, интеграцией с системой независимой оценки квалификаций;

– привлечение работодателей на различных этапах проектирования, реализации и оценки качества профессиональных образовательных программ с целью систематизации совместной работы, а также преодоления разрыва высшего образования с запросом рынка труда.

Целью тематического раздела является не только привлечение управленческого внимания к реализации пилотного проекта, но и профессионально-общественное обсуждение предпосылок, сути и проблемных зон предполагаемых изменений. Мы надеемся, что это поможет университетам, которые не являются участниками проекта, внести вклад в проектные решения в части институциональных изменений в системе, выделить в своей практике лакуны для апробации новых механизмов, а также убедиться в значимости и продуктивности собственных инициатив по реализации новых моделей образовательных программ.

Какие вопросы вокруг новой модели высшего образования сейчас на повестке обсуждения в пилотных университетах и экспертном сообществе?

– Баланс между фундаментальностью и практикоориентированностью высшего образования.

– Каким должно быть ядро высшего образования и каковы принципы его формирования?

– Кто и на каком основании будет определять срок обучения в вариативной модели?

– Как обеспечить качество образования при ускоренном выходе студентов на рынок труда?

– Университет – это кузница кадров или среда воспитания и развития человека?

– Отвечает ли университет за трудоустройство выпускника?

– Каковы новые требования к научно-педагогическим кадрам?

– Не будет ли проблем с экспортом высшего образования и международными измерениями?

– Как финансово и нормативно обеспечить предполагаемые изменения?

– Что необходимо изменить в нормативной базе?

– Как обеспечить массовый переход к новой модели?

Ответы на эти вопросы отражены в публикациях как участников эксперимента, так и других вузов, работающих в этом проблемном поле. Наряду с кейсами университетских практик управления изменениями в номере представлен фрагмент публичного доклада, подготовленный участниками пилотного проекта и специалистами Министерства науки и высшего образования, который выйдет осенью этого года. Для подготовки публичного доклада были использованы данные социологических исследований, стенограммы публичных выступлений представителей Министерства науки и высшего образования, экспертные доклады участников пилотного проекта по изменению уровней профессионального образования, сделанные в рамках конференций и форумов, в том числе на Съезде Российского Союза ректоров, а также выступления представителей крупных корпораций, прозвучавшие в рамках Петербургского международного экономического форума.

*Е. А. Суханова, член редколлегии, зам. проректора по образовательной деятельности, директор Института образования ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»*