



DOI 10.15826/umpa.2022.02.012

К ВОПРОСУ ОБ ОДНОВРЕМЕННОМ ПОЛУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НЕСКОЛЬКИХ КВАЛИФИКАЦИЙ

А. В. Бодров

*Казанский государственный медицинский университет
420012, Россия, Казань, ул. Бутлерова, 49;
avbodroff@gmail.com*

Аннотация. В данной статье анализируется вопрос одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций. Рассматриваются две модели (схемы) такой возможности: 1) реализация одной программы бакалавриата или программы магистратуры по нескольким направлениям подготовки; 2) реализация образовательной программы по направлению подготовки с дополнительными профессиональными компетенциями, отнесенными к другому направлению подготовки. Приводятся дискуссионные вопросы и ограничения рассматриваемых моделей.

Ключевые слова: квалификация, перечень специальностей, бакалавр, магистр, профессиональный стандарт, компетенция, диплом

Для цитирования: Бодров А. В. К вопросу об одновременном получении обучающимися нескольких квалификаций // Университетское управление: практика и анализ. 2022. Т. 26, № 2. С. 59–66. DOI 10.15826/umpa.2022.02.012.

DOI 10.15826/umpa.2022.02.012

ON THE PROBLEM OF A STUDENT'S OBTAINING SEVERAL QUALIFICATIONS AT THE SAME TIME

A. V. Bodrov

*Kazan State Medical University
49 Butlerov str., Kazan, 420012, Russian Federation;
avbodroff@gmail.com*

Abstract. This paper studies the issue of simultaneous gaining several qualifications by a student. There are considered two models (schemes) of such a possibility: 1) implementation of one bachelor or master program within several areas of training; 2) implementation of an educational program in the area of training with additional professional competencies assigned to another area of training. The author names the debating points and the limitations of the models considered.

Keywords: qualification, list of specialties, bachelor, master, professional standard, competence, diploma

For citation: Bodrov A. V. On the Problem of a Student's Obtaining Several Qualifications at the Same Time. University Management: Practice and Analysis, 2022, vol. 26, nr 2, pp. 59–66. doi 10.15826/umpa.2022.02.012. (In Russ.).

Введение

Федеральным законом от 26 мая 2021 г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статья 12 Федерального закона от 29 декабря

2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») была дополнена частью 8.1 следующего содержания: «Образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций

разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций». Дополнение вступило в силу с 1 сентября 2021 года.

С целью реализации положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций п. 14 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности)¹, вступающий в силу с 1 сентября 2022 года, предусматривает, что при реализации образовательных программ организация обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей), а также одновременного получения нескольких квалификаций в порядке, установленном локальным нормативным актом организации. Таким образом, с 2022/23 учебного года организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны будут разработать локальный нормативный акт по вопросу одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.

До недавнего времени вопрос получения другой (дополнительной) квалификации мог рассматриваться в нескольких форматах. Во-первых, в рамках дополнительного профессионального образования (программы профессиональной переподготовки). В соответствии с ч. 5 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности,

приобретение новой квалификации. К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, которые получают среднее профессиональное и (или) высшее образование (ч. 3 ст. 76 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Для этой категории обучающихся диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и квалификации (ч. 16 ст. 76 рассматриваемого федерального закона). Так, одной из наиболее распространенных программ профессиональной переподготовки в российских вузах является «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» [1]. Особенность получения дополнительной квалификации заключается в том, что данные программы, как правило, реализуются по договорам об образовании. Нельзя также не отметить, что в целях реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» гранты предоставляются вузам для достижения результата, который обеспечивает студентам возможность повышения квалификации на «цифровой кафедре» образовательной организации – участника программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030». В рамках этой программы обучающиеся получают дополнительную квалификацию по ИТ-профилю федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»².

Вторым возможным форматом получения дополнительной квалификации можно назвать сетевую форму реализации образовательных программ (ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»). Согласно п. 14 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ³, лицам, успешно освоившим сетевую образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию (далее – выпускники), базовой организацией выдаются документы об образовании и (или) о квалификации. В случае, предусмотренном договором о сетевой форме, наряду с указанными документами выпускникам выдаются аналогичные документы образовательной

² Постановление Правительства Российской Федерации от 13 мая 2021 г. № 729 «О мерах по реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030».

³ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

организации-участника. Подобный формат выдачи документов называется также программой «двойных» дипломов⁴. Таким образом, выпускник сетевой образовательной программы гипотетически может получить два диплома, если это предусмотрено договором, но вопрос получаемых им квалификаций не урегулирован.

В статье доцента Гурулевой Т. Л. приводится описание для программы двойных степеней («двойных» дипломов). Ее суть состоит в одновременном освоении двух родственных образовательных программ вузов-партнеров на основании согласования учебных планов программ и признания вузами-партнерами периодов мобильности, а также перезачета зачетных единиц учебных дисциплин (их модулей). Программа двойных степеней подразумевает, что у образовательной программы есть общая содержательная и структурная основа, при этом каждый партнер дополняет ее собственными курсами, в результате чего обучающийся получает возможность освоения двух родственных программ. При этом студента необходимо зачислять в оба вуза одновременно [2].

Основываясь на анализе литературных источников, можно сделать вывод, что программы «двойных» дипломов характерны при реализации совместных образовательных программ между российскими и зарубежными вузами [2–8]. Учитывая особенности реализации программ «двойных» дипломов, вопрос возможности получения студентом второй квалификации в период освоения основной профессиональной образовательной программы является перспективным и актуальным, так как, скорее всего, дополнительная квалификация для студента будет предоставляться на безвозмездной основе (как фактор конкурентоспособности) и в рамках одной образовательной организации.

Релевантно также мнение профессора Шабанова Г. А., согласно которому возможность получения второй квалификации может быть предоставлена студенту по его личному заявлению. При этом срок обучения должен быть продлен на шесть месяцев или один год в зависимости от трудоемкости второй квалификации [9].

К третьему варианту получения дополнительной квалификации формально можно отнести параллельное освоение студентом образовательной программы высшего образования или среднего

профессионального образования, то есть одновременное обучение по двум образовательным программам.

Таким образом, целью статьи является разработка модели образовательной программы, по результатам освоения которой выпускнику присваивается несколько квалификаций. Основанием к этому стало положение ч. 8.1 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Квалификация

Необходимо отметить, что приказом Минобрнауки России от 22 июля 2021 г. № 645⁵ утверждены новые образцы документов о высшем образовании и о квалификации, которые вводятся в оборот с 1 сентября 2022 года. В образцах дипломов бакалавра, специалиста, магистра предусмотрена возможность внесения нескольких квалификаций («присвоена(ы) квалификация(и)»). В свою очередь, Порядком заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов⁶, вступающим в силу с 1 сентября 2022 года, помимо приведения наименования присвоенной квалификации, кода и наименования специальности или направления подготовки, по которым освоена образовательная программа, предусмотрено внесение наименования(й) присвоенной(ых) в рамках соответствующей образовательной программы дополнительной(ых) квалификации(й) (при наличии), кода и наименования специальности или направления подготовки, по которым присвоена соответствующая квалификация. Таким образом, можно заключить, что выпускнику гипотетически может быть присвоено две и более квалификаций.

Нельзя не отметить, что, согласно п. 4 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – организация вправе реализовывать по нескольким направлениям подготовки одну программу бакалавриата или магистратуры, по нескольким специальностям – одну программу специалитета. Действующим

⁵ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 июля 2021 г. № 645 «Об утверждении образцов и описания документов о высшем образовании и о квалификации и приложений к ним».

⁶ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 г. № 670 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов».

⁴ Перечень поручений по итогам совместного расширенного заседания президиума Госсовета и Совета по науке и образованию (утв. Президентом Российской Федерации 28 марта 2020 г. № Пр-589).

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности⁷ также предусмотрено, что организация вправе реализовывать по нескольким направлениям подготовки одну программу бакалавриата или магистратуры. Но программы специалитета в настоящее время сюда не входят.

По вопросу одновременного освоения обучающимися нескольких квалификаций нужно иметь в виду, что действующими перечнями направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, магистратуры⁸ предусмотрено присвоение квалификации бакалавра и магистра (за исключением нескольких направлений подготовки в бакалавриате, по которым названия квалификаций отличаются от наименования «Бакалавр»). В магистратуре только по одному направлению подготовки (27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью») присваивается квалификация «Магистр. Инженер-патентовед», отличная от наименования «Магистр». Таким образом, указание нескольких квалификаций в дипломе по действующим перечням направлений подготовки высшего образования представляется не совсем информативным, хоть и после наименования квалификации приводится наименование направления подготовки. Поэтому идею разработки новых перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования с дифференцированными наименованиями квалификаций нужно считать правильной, что было отражено в предыдущей статье [10]. С 1 сентября 2024 года будет введен в оборот новый перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки (далее – перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования)⁹.

Стоит также отметить, что в бакалавриате по направлениям подготовки укрупненной

группы направлений подготовки (далее – УГНП) 53.00.00 «Музыкальное искусство» возможно присвоение разных квалификаций. Например, для направления подготовки 53.03.01 «Музыкальное искусство эстрады» предусмотрены следующие квалификации: «Концертный исполнитель. Артист ансамбля. Преподаватель (Инструменты эстрадного оркестра)»; «Концертный исполнитель. Артист ансамбля. Преподаватель (Эстрадно-джазовое пение)»; «Концертный исполнитель. Артист ансамбля. Преподаватель (Мюзикл, шоу-программы)».

Подобная ситуация имеет место также в специалитете и частично по программам ассистентуры-стажировки по укрупненным группам специальностей 52.00.00 «Сценические искусства и литературное творчество», 54.00.00 «Изобразительное и прикладные виды искусств», 55.00.00 «Экранные искусства».

Таким образом, образовательные организации по приведенным направлениям подготовки, специальностям уже смогут автоматически предусмотреть присвоение нескольких квалификаций в рамках одного направления подготовки или специальности.

Нельзя не привести некоторое извлечение из нового перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования. Если действующим перечнем направлений подготовки высшего образования – бакалавриата, например, – предусмотрено два самостоятельных направления подготовки: 47.03.01 «Философия» и 47.03.02 «Прикладная этика», по которым присваивается квалификация бакалавра, то в новом перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования присутствует уже одно направление подготовки: 07016.0 «Философия и прикладная этика» (уровень бакалавриата), по которому возможно присвоение двух квалификаций – бакалавр философии и бакалавр прикладной этики. Таким образом, новым перечнем специальностей и направлений подготовки высшего образования предусмотрена возможность по ряду направлений подготовки и специальностей автоматическое присвоение двух и более квалификаций в рамках одного направления подготовки (специальности). Приведенное обстоятельство также закреплено и в Порядке формирования перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам

⁷ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

⁸ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

⁹ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 февраля 2022 г. № 89 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки».

ассистентуры-стажировки¹⁰ – по специальности или направлению подготовки устанавливается одна или несколько квалификаций.

Дополнительная квалификация: дискуссия

Вопрос реализации образовательной программы, по освоении которой выпускнику может быть присвоено несколько квалификаций – ее технологическая сторона – является дискуссионным. Один из вариантов (помимо случаев, описанных выше) можно представить, исходя из положения о том, что организация по нескольким направлениям подготовки может реализовывать одну программу бакалавриата или магистратуры. Гипотетически можно представить единую образовательную программу бакалавриата в рамках направлений подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»¹¹ и 01.03.04 «Прикладная математика»¹² при условии, что у организации имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности по данным направлениям подготовки. При разработке необходимо учитывать требования соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее – ФГОС ВО), так как структура и объем программы могут различаться. По завершении освоения приведенной гипотетической образовательной программы выпускнику можно будет присвоить двойную квалификацию бакалавра по направлениям подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» и 01.03.04 «Прикладная математика». Что касается определения организацией профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, в том числе из указанных в приложении к ФГОС ВО, то в нашем случае перечень профессиональных стандартов одинаков в следующей части: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»¹³, «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»¹⁴, «Программист»¹⁵, «Архитектор программного обеспечения»¹⁶, «Специалист по информационным системам»¹⁷, «Руководитель проектов в области информационных технологий»¹⁸, «Системный аналитик»¹⁹, «Специалист по проектированию и разработке наземных автоматизированных систем управления космическими аппаратами»²⁰. Приведенный подход (см. табл. 1) организации и реализации единой образовательной программы в рамках двух направлений подготовки, которые относятся к одной УГНП 01.00.00 «Математика и механика», является очевидным представлением возможности освоения нескольких квалификаций. Организация, имеющая лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также государственную аккредитацию по какой-либо УГНП может разработать единую образовательную программу в рамках нескольких направлений подготовки, входящих в данную УГНП.

Наиболее сложным вопросом является регламентация требований к результатам освоения программы бакалавриата в части набора формируемых у выпускника универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Так, по приведенным направлениям подготовки набор общепрофессиональных компетенций различается,

¹³ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

¹⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

¹⁵ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 679н «Об утверждении профессионального стандарта «Программист».

¹⁶ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 апреля 2014 г. № 228н «Об утверждении профессионального стандарта «Архитектор программного обеспечения».

¹⁷ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 896н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по информационным системам».

¹⁸ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 893н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель проектов в области информационных технологий».

¹⁹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № 809н «Об утверждении профессионального стандарта «Системный аналитик».

²⁰ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2018 г. № 484н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по проектированию и разработке наземных автоматизированных систем управления космическими аппаратами».

¹⁰ Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 февраля 2022 г. № 88 «Об утверждении Порядка формирования перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки».

¹¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 9 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика».

¹² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. № 11 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 01.03.04 Прикладная математика».

Таблица 1

Модель реализации образовательной программы в рамках двух направлений подготовки

Table 1

Model for the implementation of the educational program in the framework of two areas of training

Единая образовательная программа	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	
Свидетельство о государственной аккредитации (01.00.00 «Математика и механика»)	
01.03.02 «Прикладная математика и информатика»	01.03.04 «Прикладная математика»
Требования к результатам освоения программы бакалавриата (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции)	

что является формальным ограничением для создания единой программы. Безусловно, нельзя не поднять вопрос о том, что набор формируемых общепрофессиональных компетенций, не говоря уже об универсальных, должен быть одинаков в пределах УГНП. Таким образом, для реализации данной схемы необходима синхронизация ФГОС ВО, в противном случае схема является неприемлемой.

Вторым и, по всей видимости, наиболее простым вариантом представляется реализация образовательной программы с несколькими квалификациями, которая охватывает два или более направлений подготовки, относящихся, в том числе к разным УГНП. Для усложнения задачи можно добавить условие, что у организации имеется лицензия на осуществление образовательной деятельности только по одному направлению подготовки, и, соответственно, государственная аккредитация образовательной деятельности только по одной УГНП (например, 01.00.00 «Математика и механика»). Таким образом, создать единую образовательную программу в рамках двух направлений подготовки, которые относятся к разным УГНП, у организации не получится. В рамках приведенной проблемы уместно применить норму ч. 8.1 ст. 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о том, что образовательные программы в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями на основе профессиональных стандартов (при наличии), и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций. Для рассмотрения вопроса представим

гибридную образовательную программу по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» с профессиональной(ыми) компетенцией(ями), отнесенной(ыми) к направлению подготовки 02.03.01 «Математика и компьютерные науки» (табл. 2). Для справки в приложении к ФГОС ВО по направлению подготовки 02.03.01 «Математика и компьютерные науки»²¹ приведены следующие профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Программист», «Системный аналитик», «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»²². Как мы видим, данный перечень профессиональных стандартов практически аналогичен таковому для направления подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика».

В рассматриваемой модели образовательной программы дискуссионным вопросом является право образовательной организации выделять профессиональную компетенцию (или профессиональные компетенции), относящиеся к направлению подготовки, по которой у организации нет лицензии на осуществление образовательной деятельности. Данный вопрос безусловно имеет формальный характер и ограничение, так как до этого было показано, что перечень

²¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 807 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 02.03.01 Математика и компьютерные науки».

²² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № 121н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам».

стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 02.03.01 «Математика и компьютерные науки», практически аналогичен таковому для направления подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика». Таким образом, теоретически организация может выдать диплом бакалавра выпускнику, освоившему программу бакалавриата по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» (на которую он и поступал), с присвоением дополнительной квалификации бакалавра по направлению подготовки 02.03.01 «Математика и компьютерные науки».

Вопрос проведения государственной итоговой аттестации обучающихся с целью присвоения дополнительной квалификации также будет актуальным, поскольку действующим Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры²³ присвоение дополнительной квалификации выпускникам не предусмотрено.

Заключение

Таким образом, в статье рассмотрены и предложены две модели (схемы) одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций, а именно: 1) реализация единой программы

бакалавриата или программы магистратуры по нескольким (двум) направлениям подготовки; 2) реализация образовательной программы по одному направлению подготовки с дополнительными профессиональными компетенциями, отнесенными к другому направлению подготовки.

Вопрос одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций остается дискуссионным и продолжит свое развитие в будущем, так как данная норма появилась только с 1 сентября 2021 года. На данный момент не совсем понятно, по какому принципу организации, осуществляющие образовательную деятельность, будут реализовывать основные профессиональные образовательные программы с несколькими квалификациями. Будет ли данная норма являться академическим правом для обучающихся? Организациям придется дать ответы на эти вопросы в локальных нормативных актах уже с 2022/23 учебного года. Достаточно сложно дать оценку появившейся норме – возможно, она прогрессивна и найдет отклик у образовательных организаций, в том числе для повышения конкурентоспособности образовательной программы и привлечения абитуриентов. Здесь уместно привести мнение авторов статьи [11] о том, что увеличение степеней свободы вуза при разработке образовательных программ накладывает на него дополнительную ответственность за их качество, которое измеряется качеством трудоустройства и карьерным ростом выпускников.

Список литературы

1. Гринцов Д. М., Гринцова О. В., Солманидина Н. В. Дополнительная квалификация переводчика в техническом университете // Региональная архитектура и строительство. 2014. № 2. С. 188–191.

Таблица 2

Модель реализации образовательной программы по направлению подготовки с дополнительными профессиональными компетенциями, отнесенными к другому направлению подготовки

Table 2

Model for the implementation of an educational program in the area of training with additional professional competencies related to another area of training

Образовательная программа	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	—
Свидетельство о государственной аккредитации (01.00.00 «Математика и механика»)	—
01.03.02 «Прикладная математика и информатика»	02.03.01 «Математика и компьютерные науки»
Требования к результатам освоения программы бакалавриата (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции)	Дополнительные профессиональные компетенции

2. Гурулева Т. Л. Совместные образовательные программы России и Китая: состояние и проблемы реализации // Высшее образование в России. 2018. Т. 27. № 12. С. 93–103. DOI 10.31992/0869-3617-2018-27-12-93-103.

3. Тепляшина Е. А., Петрова М. М., Салмина А. Б., Развина О. С. Опыт сетевой формы реализации образовательных программ в аспирантуре // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 4. С. 118–129. DOI 10.17853/1994-5639-2017-4-118-129.

4. Хуснулина Р. Р. «Двойные дипломы»: перспективы обучения // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 24. С. 320–323.

5. Халимон Е. А. Условия и факторы успешного сотрудничества вузов России и зарубежных стран // Вестник университета. 2017. № 9. С. 51–59.

6. Валдайцев С. В., Лезина Т. А. Актуальные проблемы повышения уровня университетского экономического образования в России // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. 2012. № 4. С. 83–93.

7. Стась А. Н., Ксензова О. Г. Обучение информационным технологиям по программе двойных дипломов // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2018. № 4. С. 144–150.

8. Долинина О. Н., Жмудь В. А., Димитров Л. В. Международная программа двойных магистерских дипломов по направлениям Умный город и Интернет вещей // Автоматика и программная инженерия. 2018. № 4. С. 120–130.

9. Шабанов Г. А. Санкции как шанс сбросить европейские оковы с российского высшего образования // Высшее образование сегодня. 2022. № 3–4. С. 22–27. DOI 10.18137/RNU.HET.22.03–04.P.022.

10. Бодров А. В. О квалификациях в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования // Высшее образование в России. 2021. Т. 30. № 7. С. 72–80. DOI 10.31992/0869-3617-2021-30-7-72-80.

11. Алтухов А. И., Сквazников М. А., Шехонин А. А. Особенности разработки ФГОС уровня и непрерывного высшего образования // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 3. С. 74–84. DOI 10.31992/0869-3617-2020-29-3-74-84.

References

1. Grintsov D. M., Grintsova O. V., Solmanidina N. V. Dopolnitel'naya kvalifikatsiya perevodchika v tekhnicheskoy universitete [Additional Qualification of a Translator in Technical University]. *Regional'naya arkhitektura i stroitel'stvo*, 2014, nr 2, pp. 188–191. (In Russ.).

2. Guruleva T. L. Sovmestnye obrazovatel'nye programmy Rossii i Kitaya: sostoyanie i problemy realizatsii [Joint Educational Programs of Russia and China: Status and Problems of Implementation]. *Vyshee obrazovanie*

v Rossii, 2018, vol. 27, nr 12, pp. 93–103. doi 10.31992/0869-3617-2018-27-12-93-103. (In Russ.).

3. Teplyashina E. A., Petrova M. M., Salmina A. B., Razvina O. S. Opyt setevoy formy realizatsii obrazovatel'nykh programm v aspiranture [Experience of a Network Form of Realization of Educational Programs in Postgraduate Studies]. *Obrazovanie i nauka*, 2017, vol. 19, nr 4, pp. 118–129. doi 10.17853/1994-5639-2017-4-118-129. (In Russ.).

4. Khusnulina R. R. «Dvoynye diplomy»: perspektivy obucheniya [«Double Diplomas»: Perspectives of Education]. *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta*, 2011, nr 24, pp. 320–323. (In Russ.).

5. Halimon E. A. Usloviya i faktory uspeshnogo sotrudnichestva vuzov Rossii i zarubezhnykh stran [Conditions and Factors of Successful Cooperation of Russian and Foreign Universities]. *Vestnik universiteta*, 2017, nr 9, pp. 51–59. (In Russ.).

6. Valdaytsev S. V., Lezina T. A. Aktual'nye problemy povysheniya urovnya universitetskogo ekonomicheskogo obrazovaniya v Rossii [Central Problems of Enhancing University Economic Education in Russia]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Ekonomika*, 2012, nr 4, pp. 83–93. (In Russ.).

7. Stas A. N., Ksenzova O. G. Obuchenie informatsionnym tekhnologiyam po programme dvoynykh diplomov [Information Technology Training in the Double Degree Program]. *Vestnik po pedagogike i psikhologii Yuzhnoi Sibiri*, 2018, nr 4, pp. 144–150. (In Russ.).

8. Dolinina O. N., Zhmud V. A., Dimitrov L. V. Mezhdunarodnaya programma dvoynykh masterskikh diplomov po napravleniyam Umnyi gorod i Internet veshchei [International Program of Double Master's Degrees in the Areas of Smart City and Internet of Things]. *Avtomatika i programnaya inzheneriya*, 2018, nr 4, pp. 120–130. (In Russ.).

9. Shabanov G. A. Sanktsii kak shans sbrosit' evropeiskie okovy s rossiiskogo vysshego obrazovaniya [Sanctions Provide a Chance to Throw Off European Shackles of Russian Higher Education]. *Vyshee obrazovanie segodnya*, 2022, nr 3–4, pp. 22–27. doi 10.18137/RNU.HET.22.03–04.P.022. (In Russ.).

10. Bodrov A. V. O kvalifikatsiyakh v perechne spetsial'nostei i napravlenii podgotovki vysshego obrazovaniya [About Qualifications in the List of Specialties and Areas of Preparation for Higher Education]. *Vyshee obrazovanie v Rossii*, 2021, vol. 30, nr 7, pp. 72–80. doi 10.31992/0869-3617-2021-30-7-72-80. (In Russ.).

11. Altukhov A. I., Skvaznikov M. A., Shekhonin A. A. Osobennosti razrabotki FGOS urovnevnogo i nepreryvnogo vysshego obrazovaniya [Development Features of the FSES for Tiered and Continuous Higher Education]. *Vyshee obrazovanie v Rossii*, 2020, vol. 29, nr 3, pp. 74–84. doi 10.31992/0869-3617-2020-29-3-74-84. (In Russ.).

Информация об авторе / Information about the author

Бодров Андрей Вениаминович – кандидат химических наук, начальник учебно-методического управления, доцент кафедры общей и органической химии, Казанский государственный медицинский университет; avbodroff@gmail.com.

Andrei V. Bodrov – PhD (Chemistry), Head of the Department of Education and Methodology, Associate Professor of the Department of General and Organic Chemistry, Kazan State Medical University; avbodroff@gmail.com.