



ЧЕМ НАМ ЗАПОМНИТСЯ УХОДЯЩИЙ 2020-Й... WHAT WILL THE EXPIRING YEAR 2020 BE BEST REMEMBERED FOR...



И. Г. Карелина

*Член редакционной коллегии, старший директор
по стратегическому развитию НИУ ВШЭ,
исполнительный директор Ассоциации «Глобальные университеты»*

Заканчивается 2020 год. Накануне нового года всегда вспоминаются наиболее яркие и значимые события года уходящего. В этом году их было много, но на систему высшего образования наибольшее влияние оказали два.

Первое – выступление Президента Российской Федерации В. В. Путина 15 января 2020 года с Посланием Федеральному собранию¹, в котором были обозначены ключевые изменения в развитии экономики, и последующие уточнения национальных целей развития в Указе Президента РФ от 21 июля 2020 года².

Второе – пандемия коронавирусной инфекции, которая задала вектор ускоренного развития многим областям знаний и обнажила системные

проблемы как в высшем образовании, так и в науке, которые требуют оперативного их решения.

Послание Президента Российской Федерации расставило новые акценты и определило новые задачи в развитии отечественного высшего образования и отечественной науки.

Ближайшие изменения коснутся и увеличения бюджетных мест в вузах, и практической ориентированности подготовки студентов в непосредственной ее связке с бизнесом, и возможности студентам после второго курса выбирать новое направление или программу обучения, в том числе смежным профессиям, и целевого характера подготовки медицинских кадров. Все это требует быстрой перестройки всей системы подготовки кадров в вузах с ориентацией на ее гибкость и возможность оперативно отвечать на вызовы и потребности экономики.

Современный мир меняется стремительно. В исследовательской повестке на первый план уже вышли междисциплинарные научные работы и технологические изменения, поскольку потребность в них в настоящее время крайне высока. Ускоренное развитие уже обозначено для

¹ См.: Послание Президента Российской Федерации от 15 января 2020 года б/н (О положении в стране и основных направлениях внутренней и внешней политики государства) // Президент России: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45148> (дата обращения: 23.08.2020).

² Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Президент России: официальный сайт. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 23.08.2020).

таких областей знания, как генетика, новые материалы, источники энергии, искусственный интеллект, цифровые технологии и сопряженные с ними сферы.

В Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» целевым ориентиром в науке и высшем образовании обозначено обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования. Этот ориентир определяет содержание нового национального проекта «Наука и университеты», который явился результатом осмысления новых целей и с 2021 года заменит два действующих национальных проекта – «Образование» и «Наука».

В центре внимания национального проекта «Наука и университеты» – взаимная увязка задач развития системы высшего образования в интеграции с научными исследованиями, пополнение исследовательских проектных команд молодыми кадрами – выпускниками университетов. В рамках данного проекта предусмотрены четыре федеральных проекта: «Интеграция», «Исследовательское лидерство», «Инфраструктура», «Кадры», – которые должны обеспечить доступность высшего и дополнительного профессионального образования, привлекательность карьеры преподавателя и ученого. Традиционная специализация университетов – на подготовке кадров, Академии наук – на исследованиях начинает меняться в пользу их более тесного взаимодействия и интеграции.

Очевидно, системе высшего образования в целом, характеризующейся традиционно низкой скоростью изменений, придется быть готовой оперативно и целостно перестроиться на решение новых задач. Благодаря целому ряду проектов федерального уровня, реализованных в системе высшего образования за последние 15 лет, и прежде всего – программе повышения глобальной конкурентоспособности российских вузов (Проект 5-100) в нашей стране сформировалась группа ведущих университетов, способная оперативно перестраиваться, задавая ориентиры всей системе высшего образования и делаясь с нею накопленными практиками.

Пандемия COVID-19 обозначила серьезные проблемы в системе высшего образования, но в то же время открыла вузам новые возможности.

В марте вся система образования (всех уровней) вынуждена была перейти на дистанционный формат обучения. Этот период и его последствия уже стали предметом многих исследований.

Сегодня можно утверждать, что система высшего образования в целом выдержала этот стресс-тест и смогла перестроиться на новый формат работы. У ведущих университетов, таких, например, как участники Проекта 5-100 (с 2014 года университеты – участники Проекта 5-100 объединились в Ассоциацию «Глобальные университеты»)³, переход на дистант не вызвал больших трудностей. Эти университеты не только оперативно настроили в новых условиях собственные процессы, предоставили безвозмездно свои онлайн-курсы другим университетам, но и открыли «горячую линию» для коллег, выступили центром методической поддержки университетов, в рамках которого организовали вебинары по обмену практиками перехода на дистанционное обучение. Этот проект Ассоциации был позитивно отмечен Министерством образования и науки Российской Федерации и получил развитие в рамках Глобальной университетской лаборатории Ассоциации «Глобальные университеты»⁴. Данная лаборатория предоставила российским университетам доступ на своем сайте к более чем 150 практикам работы российских университетов в дистанционном формате, в их числе – различные аспекты организации учебного процесса, аттестаций студентов, поддержки преподавателей, проведения приемной кампании.

Рассмотрим несколько примеров нового опыта, который университеты наверняка сделают практикой своей работы и после разрешения ситуации с пандемией.

Многие вузы (НИУ ВШЭ, ТГУ, ИТМО, СПбПУ, ТюмГУ, ННГУ, СФУ и другие) создали на своих сайтах комплексные методические ресурсы, включающие все необходимые материалы. Это и руководства по информированию студентов и преподавателей, и правила соблюдения санэпидрежима в аудиториях и лабораторных помещениях, и инструкции по подключению к внешним и внутренним информационным системам, и расписание занятий, и рекомендации по организации самостоятельной работы, внеучебной работы студентов и их трудоустройства внутри кампусов.

³ См.: Ассоциация «Глобальные университеты»: официальный сайт. URL: <http://www.globaluni.ru/ru/> (дата обращения: 23.08.2020).

⁴ См.: Глобальная университетская лаборатория Ассоциации «Глобальные университеты». URL: www.lab.globaluni.ru (дата обращения: 23.08.2020).

Некоторые университеты предложили виртуальные лабораторные занятия, прежде всего для тех образовательных программ, которые не требуют непосредственного соприкосновения с оборудованием или позволяют дистанционно подключиться к нему и проводить эксперименты. На сайте ITMO.Distant помещены примеры виртуальных лабораторий вузов мира, а также коллекции дистанционных лабораторных работ по разным дисциплинам. Базисом для создания этого ресурса является виртуальная лабораторная работа: компьютерная программа позволяет выполнять эксперименты и получать результаты без непосредственного контакта с реальными лабораторными установками и приборами. СПбПУ совместно с партнерами создал инженерные лаборатории удаленного доступа, дающие возможность проводить практические занятия в режиме реального времени с использованием высокотехнологичного оборудования и устройств промышленной автоматизации.

Летний опыт организации промежуточной и итоговой аттестаций студентов способствовал появлению нескольких российских систем прокторинга для проведения в формате онлайн разных видов аттестаций и контроля знаний студентов. Эти системы предполагают использование специальных технологий идентификации личности в ходе выполнения заданий, отслеживание и фиксацию различных отклонений в процессе проведения контрольных мероприятий с возможностью последующего просмотра записей и принятия решения об оценке. Если до начала пандемии технологии прокторинга, как правило, применяли только ведущие университеты (наиболее часто использовалась платформа Экзамус – запатентованное решение, разработанная при поддержке Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере и Инновационного центра «Сколково»), то в период пандемии собственные системы прокторинга разработали и апробировали СПбПУ и ИТМО. Данные продукты требуют быстрого распространения на всю систему образования.

В сложных нестандартных условиях оказались иностранные студенты (одни не смогли уехать на летние каникулы в связи с пандемией, и для них потребовалось организовать и проживание, и занятость; другие не смогли в связи с ограничениями приехать для обучения в Россию). Рядом университетов (КФУ, ТГУ, УрФУ, РУДН, СПбПУ, ТПУ, НИУ ВШЭ, МИФИ, МФТИ и другими) реализован комплекс мер, позволяющих принимать прибывающих из-за рубежа студентов

с соблюдением необходимых эпидемиологических условий, определены временные «волны» для приезда иностранных студентов. Учебный процесс для таких студентов проводился в нескольких форматах: в полностью дистанционном при условии доступности записей занятий и графика очных онлайн-консультаций с учетом большого разнообразия часовых поясов, и в смешанном, например очном на территории других стран с дистанционным подключением преподавателей университета (пример – Иркутский технический университет). Оперативная поддержка иностранных студентов осуществлялась через личные кабинеты студентов на университетских ИТ-платформах поддержки обучения, через социальные сети и мессенджеры, а также с помощью ассистентов из числа российских студентов.

За последние полгода в вузах возникли новые профессии (цифровой ассистент, цифровой тьютор/ментор), которые без труда освоили студенты, выступая помощниками преподавателей при работе с электронными ресурсами. Работу цифровых ассистентов многие вузы, особенно имеющие педагогические программы, распространили на поддержку школ, в которых их студенты не только проходили практику, но и включались на старших курсах в полноценный учебный процесс.

Возможности трудоустройства не только на базе своих кампусов предложили многие университеты. Так, например, Томский госуниверситет в партнерстве с другими томскими вузами, местной администрацией и региональными компаниями разработал электронную платформу UniProfi Томск, благодаря которой за прошедшие полгода были трудоустроены более 10 000 студентов.

В летний период в вузах традиционно проходит процедура конкурсного отбора профессорско-преподавательского состава. В текущем году более половины вузов провели ее в онлайн-режиме, проработав локальные документы с описанием всей процедуры. Такой формат конкурсного отбора университеты продолжают использовать и в будущем.

Продолжая обмен практиками, Глобальная университетская лаборатория организует на базе своих университетов виртуальные комплексные стажировки. Уже состоялись стажировки «Университет ИТМО одним взглядом», «Трансформация НИТУ «МИСИС» – инновационные решения», «90 минут из жизни преподавателя НИУ ВШЭ», «Траектория студента в УрФУ: цифровые практики», «ТГУ: передовые технологии для смешанного образования», «ТюмГУ:

как образование сделать индивидуальным», «Университет и работодатель: практики взаимодействия НИЯУ МИФИ». Трансляции стажировок собирают аудиторию, состоящую в среднем из 500 человек, количество постпросмотров записей вебинаров – более 30 000, представители университетов получили ответы более чем

на 500 вопросов экспертов университетов и авторов практик.

Активный горизонтальный диалог между университетами позволяет выявлять наиболее проблемные ситуации, рекомендовать апробированные решения и использовать их в качестве предложений для Минобрнауки России.

