



ПАНДЕМИЯ – ШАНС ПЕРЕСМОТРА ПРИНЦИПОВ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Один из основных эффектов пандемии – усиление расслоения между университетами из-за появления новых и обострения старых проблем.

Мы увидели снижение доступности образования в регионах, выпадающие внебюджетные доходы, особенно в небольших региональных университетах, не имеющих значительного объема госзадания. Кроме того, в вузах сейчас очень много «возрастных» преподавателей и крайне неравномерное владение цифровыми инструментами образования. Пандемия серьезно затронула и науку – нарушены привычные формы научной коммуникации как в международном, так и в российском измерении. Существенно уменьшилось проведение совместных экспериментальных исследований и технических разработок, снизился доступ к научному оборудованию. Произошло сжатие рынка технологических проектов за счет средств предприятий реально-го сектора экономики.

Что касается усиления старых проблем, то здесь нужно выделить технологическую и организационную неготовность многих вузов к переходу на дистанционное обучение, неравный доступ студентов и преподавателей к возможностям удаленного обучения (к компьютерной технике, домашнему интернету), а также устаревшую, избыточную и дорогостоящую в содержании инфраструктуру в регионах с недостаточным количеством абитуриентов. Кроме того, отсутствует инфраструктура и поддержка внутрироссийской академической мобильности, наблюдается сильная фрагментация научных компетенций и разъединенность лабораторной инфраструктуры между отдельными вузами, академическими и отраслевыми институтами. Мы видим недостаточное внедрение инструментов цифровизации научно-исследовательских работ и сетевого научного взаимодействия. Большой проблемой являются отсутствие

долгосрочных источников финансирования НИОКР и ослабленная система подготовки научных кадров.

Пандемия коронавируса дает возможность пересмотреть принципы организации сети высшего образования и науки в России. Очевидно, что назрел переход от слабо взаимодействующей совокупности университетов и научных институтов-квазиконкурентов к развитию сети высшего образования. Необходимо преодолевать цифровое и технологическое неравенство, повышать доступность образования в регионах и устойчивость сети высшего образования. Время диктует необходимость формирования новых форматов научного сотрудничества, расширения сетей кооперации и включения в них новых участников. Необходимо повышать конкурентоспособность академической карьеры для молодых специалистов, вырабатывать единые подходы к формированию индивидуальных образовательных траекторий с учетом специфики организации учебного процесса в каждом регионе, вузе и при методической поддержке ведущих региональных университетов.

Считаю исключительно важным продолжать реализовывать программы межрегиональных и внутрирегиональных партнерств университетов и научных институтов, создавать единые базы лучших практик развития университетов. Также важно расширять участие местных стейкхолдеров в управлении и поддержке деятельности университетов – через обеспечение возможности софинансирования вузов федерального подчинения из региональных бюджетов и бюджетов отраслевых программ и передачу региональной инновационной инфраструктуры в ведение университетов.

Необходимо продолжать формировать политику развития региональной системы образования России и программ развития образования

в каждом регионе с привлечением Министерства науки и высшего образования РФ, регионального правительства, ведущего регионального университета и местных стейкхолдеров. Нужно выделять типовые модели и использовать прямую политику объединения и интеграции в самых проблемных случаях.

Считаю очень важной корректировку концепции 220-го Постановления в сторону возможности онлайн-руководства проектов со стороны зарубежного ученого и организацию финансовой поддержки центров коллективного пользования научным оборудованием, оказывающих услуги в режиме удаленного доступа. Нужно создавать новые типы грантов РНФ

и РФФИ, которые обоснованно выполняются двумя и более организациями (вуз – академический институт, вуз – вуз, институт – институт), увеличивать количество и объемы финансирования двусторонних грантов РНФ и РФФИ с зарубежными фондами. Российские университеты должны участвовать в программах Евросоюза «Горизонт-2020» и в новой программе «Горизонт – Евро». Необходимо широкое финансирование программы поддержки академической мобильности как внутри страны, так и за рубежом, необходима поддержка проектов создания сетевых международных центров коллективного пользования, таких как BRICS INTELLIGENT TELESCOPE NETWORK.

*В. Кокшаров,
председатель редакционного совета,
ректор Уральского федерального университета
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина*

