

АССИМИЛЯЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В КИТАЕ: СПЕЦИФИКА И СТРАТЕГИИ РЕАЛИЗАЦИИ

Жэнь Яньян

Шанхайский политико-юридический университет

*Центр международной юридической подготовки и сотрудничества для ШОС (Китай)
Китай, 201701, Шанхай, район Цинпу, шоссе Вайцинсун, 7989; renyanyan@shupl.edu.cn*

Аннотация. Работа с иностранными студентами в Китае – это комплексная и сложная системная деятельность, включающая обучение этих студентов, управление ими, их обслуживание и другие аспекты. С ростом численности в китайских вузах иностранных студентов эта деятельность становится все более сложной, а ее задачи – все более обременительными. Ассимиляционное управление, базирующееся на сохранении специфики воспитания иностранных студентов, в некоторой степени эти проблемы смягчает. Цель данного исследования – выявить актуальную коннотацию ассимиляционного управления путем интерпретации соответствующей политики китайского правительства и определить направления и стратегии реализации в вузах ассимиляционного управления иностранными студентами. Основной задачей ассимиляционного управления является оптимизация распределения в вузах преподавательских, управленческих и сервисных ресурсов для повышения качества обучения и воспитания иностранных студентов. Автором анализируется 70-летняя практика управления иностранными студентами в китайских вузах, интерпретируется новейшая политика обучения и воспитания иностранных студентов и исследуются стратегии ее реализации.

Ключевые слова: иностранные студенты в Китае; ассимиляционное управление; пути реализации ассимиляционного управления; стратегия реализации ассимиляционного управления.

Для цитирования: Жэнь Яньян. Ассимиляционное управление иностранными студентами в Китае: специфика и стратегии реализации // Университетское управление: практика и анализ. 2020. Т. 24, № 2. С. 157–166. DOI: 10.15826/umpa.2020.02.021.

ASSIMILATIVE MANAGEMENT FOR FOREIGN STUDENTS IN CHINA: SPECIFICS AND STRATEGIES OF REALIZATION

Ren Yanyan

Shanghai University of Political Science and Law

*National Institute for SCO International Exchange and Judicial Cooperation
China, 201701, Shanghai, Qingpu District, Waiqingsong Road, no. 7989, renyanyan@shupl.edu.cn*

Abstract. Work with foreign students in China is comprehensive and complex. It includes teaching, management, providing services and other aspects. With the increasing number of foreign students in China, these problems are becoming more complicated and the tasks more and more burdensome. Assimilative management, based on maintaining the characteristics of education management for foreign students to some extent, alleviates this situation. The objective of this study is to identify the true connotation of assimilative management by interpreting the relevant policies of the Chinese government about foreign students in China and to find out ways and strategies of implementing assimilation management for foreign students in universities. The fundamental purpose of assimilative management is to optimize the allocation of university teaching, management and service resources, and ultimately improve the education quality for the foreign students. This paper analyzes the management practices of foreign students in Chinese universities for nearly 70 years, interprets the latest policies for foreign students in China and explores the strategies of implementing these policies. *Key words:* foreign students in China; assimilative management; challenges and solutions; ways of implementing assimilative management; implementation strategy of assimilative management.

For citation: Ren Y. Assimilative Management for Foreign Students in China: Specifics and Strategies of Realization. University Management: Practice and Analysis. 2020; 24 (2): 157–166. (In Russ.). DOI: 10.15826/umpa.2020.02.021.

Современная ситуация с обучением иностранцев в Китае

История развития в Китае высшего образования свидетельствует, что в КНР всегда придавалось большое значение обучению иностранных студентов. После почти 70-летних поисков и реформ обучение в Китае иностранцев достигло больших успехов. Масштабы обучения иностранных студентов постоянно расширяются, распределение дисциплин и структура специальностей – оптимизируются, а уровень обучения – повышается. Согласно докладу «Глобальная конкуренция за таланты: сравнение государственных стратегий по привлечению международных студентов» Китай является третьим в мире государством по объемам обучающихся иностранных студентов и уже стал важным потребителем международного «оборота талантов». Ожидается, что в 2020 году Китай примет пятьсот тысяч студентов из-за рубежа.

Вступая в новый период, Центральный комитет партии, Государственный совет и Министерство образования КНР обнародовали ряд программных документов об открытости высшего образования для внешнего мира, об иностранных студентах в Китае, а также об образовательных мероприятиях в рамках проекта «Один пояс и один путь». В этих документах говорится об инновациях, вводимых в работу с иностранными студентами в нашей стране, предлагается руководство к действию и обеспечиваются институциональные гарантии дальнейшего развития деятельности по обучению иностранных студентов в вузах Китая. В 2016 году по инициативе Министерства образования КНР был разработан документ «Образовательные мероприятия для продвижения совместного построения “Одного пояса и одного пути”»¹. Данный документ идет в одном комплекте с документом «Некоторые замечания к выполнению работ по открытости образования внешнему миру в новый период»² и является проектом реализации документа «Пожелания и мероприятия, рекомендованные для совместного построения “Одного пояса и одного пути”»³

¹ См.: Образовательные мероприятия для продвижения совместного построения «Одного пояса и одного пути» // Министерство образования Китайской Народной Республики : [официальный сайт]. URL : http://www.moe.gov.cn/srscite/A20/s7068/201608/t20160811_274679.html (дата обращения: 05.02.2020).

² См.: Некоторые замечания к выполнению работ по открытости образования внешнему миру в новый период // Министерство образования Китайской Народной Республики : [официальный сайт]. URL: http://www.gov.cn/xinwen/2016-04/29/content_5069311.htm (дата обращения: 10.02.2020).

³ См.: Пожелания и мероприятия, рекомендованные для совместного построения «Одного пояса и одного пути» //

в области образования, а также предоставляет поддержку для реализации в данной области проекта «Один пояс и один путь».

Высшие учебные заведения Китая сегодня активно проводят в жизнь государственную образовательную политику, особенно в сфере обучения иностранных студентов, стремясь к открытости для внешнего мира. Согласно данным, опубликованным Министерством образования КНР в апреле 2019 года, в 2018 году в общей сложности 492 185 иностранных студентов из 196 стран и регионов обучались в 1 004 высших учебных заведениях в 31 провинции (автономных районах и муниципалитетах, находящихся непосредственно под управлением центрального правительства), что по сравнению с 2017 годом демонстрирует прирост на 3,013 человека, или на 0,62 % (вышеприведенные показатели не включают сведения по Гонконгу, Макао и Тайваню)⁴. При этом численность студентов из 64 стран, расположенных вдоль линии «Один пояс и один путь», составила 266 600 человек, или 52,95 % от общего числа обучающихся в китайских вузах иностранцев.

Из 15 государств, лидирующих в списке стран, из которых в КНР прибыли студенты (рис. 1), 11 являются странами, расположенными вдоль линии «Один пояс и один путь» (рис. 2). Таким образом, эти страны – важный источник пополнения иностранных студентов. Более того, благодаря углубленной поддержке проекта «Один пояс и один путь» данные страны стали новым полюсом роста в Китае численности иностранных студентов.

Численность в КНР иностранных студентов в последние годы неуклонно увеличивается, и китайские вузы вскоре неизбежно столкнутся с обусловленными этим обстоятельством проблемами, в том числе с проблемами приема студентов, определения цели их обучения, разработки учебных программ, руководства учебной и внеучебной деятельностью и предоставления услуг. Ассимиляционное управление в определенной степени смягчит эти проблемы, и ограниченные учебные, управленческие и сервисные ресурсы вузов будут распределяться более эффективно и рационально. Ассимиляция учебного процесса

Министерство образования Китайской Народной Республики : [официальный сайт]. URL: http://www.gov.cn/xinwen/2015-03/28/content_2839723.htm (дата обращения: 05.02.2020).

⁴ См.: Статистический отчет по иностранным студентам в Китае за 2018 год // Министерство образования Китайской Народной Республики : [официальный сайт]. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201904/t20190412_377692.html (дата обращения: 05.02.2020).

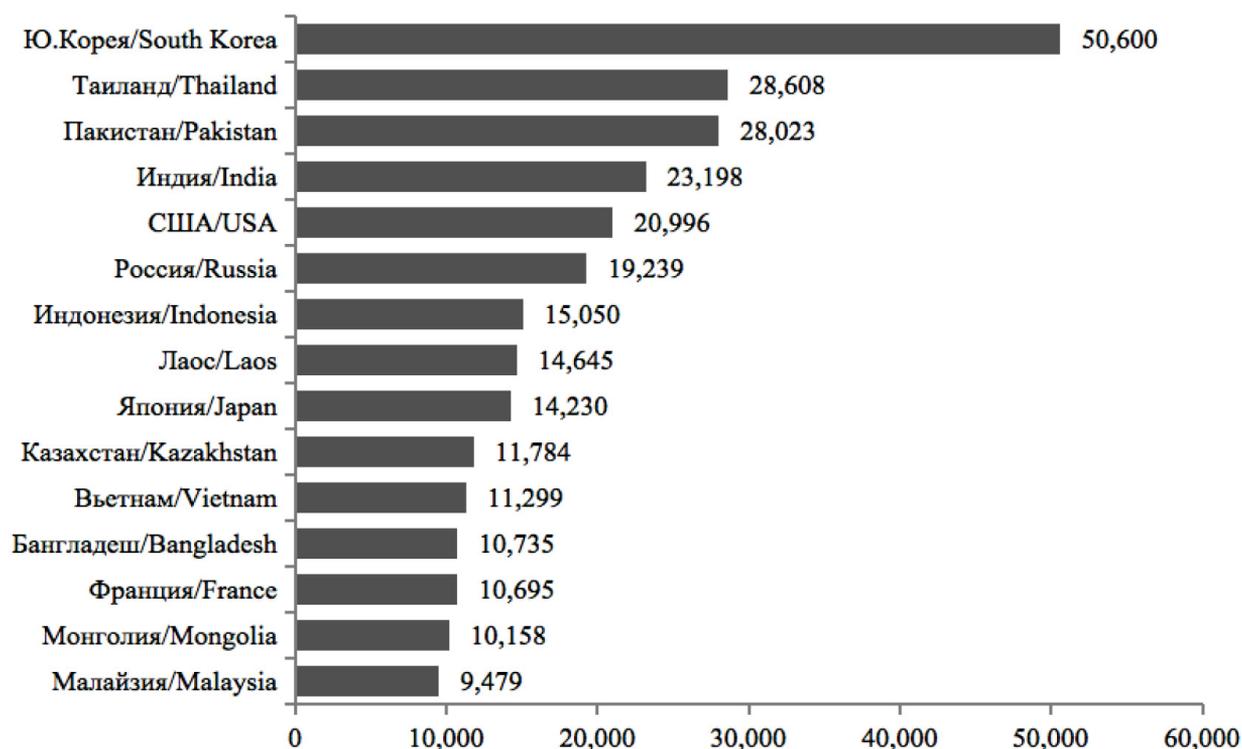


Рис. 1. Топ-15 стран происхождения студентов, обучающихся в Китае, данные за 2018 год

Fig. 1. Top 15 countries of origin of foreign students in China, 2018

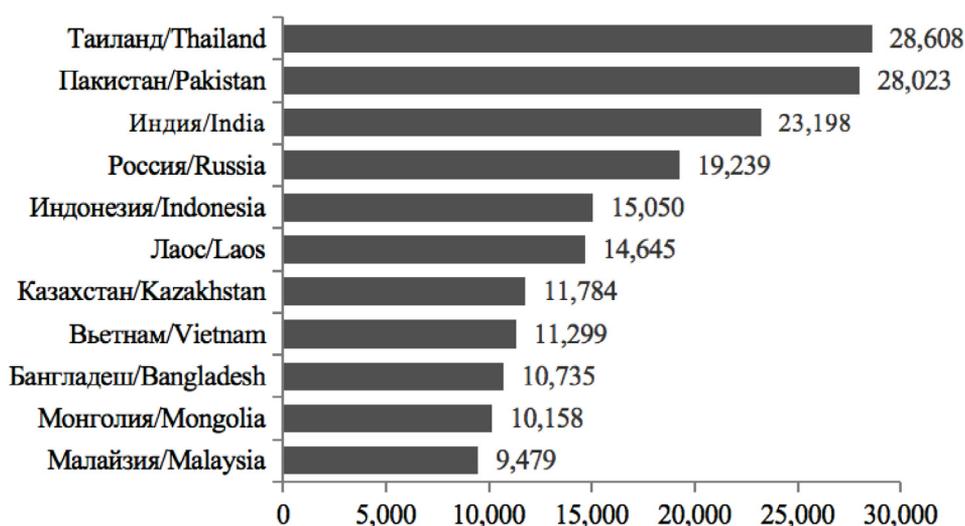


Рис. 2. Топ-11 находящихся вдоль линии «Один пояс и один путь» стран происхождения студентов, обучающихся в Китае, данные за 2018 год

Fig. 2. Top-11 of the countries of origin of foreign students in China along the Belt and Road, 2018

позволяет повысить качество обучения иностранных студентов и уровень знания ими китайского языка, ассимиляция процесса управления значительно экономит ресурсы вуза, а ассимиляция услуг образования служит воплощением принципа справедливости.

Определение понятия «ассимиляционное управление»

Так называемое ассимиляционное управление предполагает обучение китайских и иностранных студентов и управление ими

по унифицированному стандарту, а также предоставление унифицированных услуг. Иными словами ассимиляционное управление противопоставляется управлению дифференцированному. На ранней стадии работы с зарубежными студентами китайские вузы применяли модель дифференцированного обучения, то есть для китайских студентов предназначалась одна модель образования, управления и обслуживания, а для иностранных – другая. Однако по мере роста численности студентов, прибывающих из-за рубежа, стали обнаруживаться недостатки дифференцированного управления, такие как его чрезмерная гибкость или недостаточная степень строгости. В конце 90-х годов XX века в целях эффективного решения проблемы управления образованием иностранных студентов в преподавательских кругах Китая была выдвинута концепция ассимиляционного управления, которая постепенно принималась учебными заведениями на вооружение.

Хуан Хуа и Ма Ронг проанализировали влияние проекта «Один пояс и один путь» на обучение иностранных студентов в Китае и выяснили, что некоторые вузы, использующие модель ассимиляционного управления, сталкиваются с такими проблемами, как различные культурные традиции иностранных студентов, низкие стандарты приема и недостаточная мягкая сила вузов в управлении иностранными студентами. Чтобы решить эти проблемы, требуется: 1) реализовать режим «умеренной ассимиляции»; 2) улучшить стандарты приема и привлечь талантливых студентов; 3) обновить систему обучения иностранных студентов [1].

Чжу Хун, исследующая пути повышения в Китае качества обучения иностранных студентов, отмечает, что большие возможности для улучшения их образования предоставляет проект «Один пояс и один путь». Образование в КНР иностранных студентов должно идти по пути качественного развития. Для этого необходимо эффективно проанализировать успешные зарубежные практики, изучить механизмы отбора студентов в других странах, методы обучения и управления, применяющиеся за границей, и т. д. [2].

Ян Тэцзюань и Гао Сяоли изучили модель смешанного проживания китайских и иностранных студентов в Азиатском молодежном обменном центре университета Цинхуа с точки зрения ассимиляционного управления и предложили три способа его оптимизации: развитие межкультурных коммуникационных способностей китайских и иностранных студентов; повышение

глобальной компетентности китайских студентов; обеспечение условий для постоянного обмена мнениями между китайскими и иностранными студентами [3].

Гу Ин и Чен Канглинг провели сравнительное исследование практики ассимиляционного управления иностранными студентами в 8 вузах мира и пришли к выводу, что китайские материковые вузы должны сегодня строго соблюдать принцип «общее больше, разное меньше». Заимствуя опыт европейских, американских, тайваньских и гонконгских вузов, следует привлекать консультантов по ассимиляционному управлению иностранными студентами [4].

Яо Линь и Фан Тинтинг подвели итоги трех основных этапов обучения иностранных студентов и управления ими в период с 1978 года по 2018 год. На основе CiteSpeech они проанализировали начальный этап исследования, этап получения предварительных результатов и этап быстрого развития и выявили их особенности. На основе полученных данных был сделан вывод, что в будущем благодаря реализации проекта «Один пояс и один путь» и дальнейшей интернационализации китайского образования повышение качества последнего будет по-прежнему оставаться актуальным направлением исследований в области обучения иностранных студентов [5].

Проанализировав преимущества и недостатки метода ассимиляционного управления иностранными студентами, Ван Фан предложил усовершенствовать его, работая с тремя составляющими: страна, вуз и сами иностранные студенты [6].

Основываясь на анализе многих недостатков в управлении иностранными студентами в вузовских отделах или институтах международного образования, Ян Гуан предложил решение проблемы с помощью метода ассимиляционного управления [7]. Сунь Ли изучал опыт работы учебных подразделений вузов с точки зрения информационного конструирования и ассимиляционного управления [8]. Чэнь Юэ и Ни Люксю на примере университета Наньтун показали, как ассимиляционное управление может помочь вузам сократить соответствующие расходы [9]. Ма Янни и Чжан Сяорань исследовали механизм ассимиляции управления китайскими и иностранными студентами с точки зрения студенческой работы [10], а Ше Гую, Чжу Жэньцин и Чжао Хайсяо – с точки зрения межкультурной коммуникации [11].

Arnaud Chevalier, Ingo E. Isphording, Elena Lisauskaite изучают влияние этнолингвистической составляющей на успеваемость, выбор

образования и миграцию студентов после окончания обучения и получают результаты, которые свидетельствуют, что предотвращение сегрегации по языковым признакам является ключевым фактором в обеспечении качественного обучения всех представителей международного студенческого корпуса [12].

Проведенные исследования показали, что ассимиляционное управление распространяется на все звенья работы с иностранными студентами: это и прием, и обучение, и управление, и обслуживание, и оценивание, и так далее. Поэтому вузы должны реализовывать стратегию ассимиляции гибко и динамично.

Ассимиляционное управление означает ассимиляцию целей образовательного воспитания. Важнейшей функцией высших учебных заведений является обучение талантов. Исходя из потребностей развития государственного образования, а также целей государственного и регионального экономического и социального развития каждый вуз формирует свои преимущественные особенности обучения и цели развития талантов на основе своих собственных условий и ресурсов. Система обучения и режим управления, установленные вузами для соответствующих целей обучения, должны применяться как к китайским, так и к иностранным студентам. Ассимиляционное управление обучением предполагает целенаправленное устранение различий в идентичности иностранных студентов, вызванные несходством политических и экономических систем, культурных предпосылок, религиозных убеждений и уровней базового образования в странах их происхождения. Также следует уделять больше внимания идентичности китайских студентов. Все иностранные студенты в Китае, если только целью их приезда в нашу страну является обучение, имеют один статус – статус студента, а потому они должны уважать концепцию научной методологии, руководящую идеологию и правила поведения, принятые в их вузе.

Ассимиляционное управление также означает ассимиляцию менеджмента и обслуживания. Ассимиляция менеджмента и обслуживания требует, чтобы учебные заведения относились к китайским и иностранным студентам в этом плане одинаково, не допуская проявлений дискриминации или иерархичности. Суть в том, что ассимиляционное управление иностранными студентами является важной целью инновационного реформирования всей системы управления студентами. Внедрение инноваций в управление студентами вуза и означает реализацию целей ассимиляционного управления.

Ассимиляция менеджмента может эффективно повысить эффективность работы иностранного отдела и сэкономить на административных расходах вуза.

Ассимиляция обслуживания способствует усилению общей интеграции китайских и иностранных студентов и устранению либо признаков несправедливости в преподавании, возникших вследствие того, что иностранные студенты пользуются большими правами, чем отечественные, либо признаков того, что иностранные студенты не признают интернационализацию преподавания в вузах нашей страны, поскольку они в плане обслуживания помещаются учебными заведениями в некую «зону вакуума».

Ассимиляционное управление означает также более строгий вход и выход. Важной предпосылкой для плавного внедрения ассимиляционного управления является приближенность объектов последнего. В области высшего образования это в основном относится к уровню сплоченности китайских и иностранных студентов, а также к уровню знания китайского языка и к общему уровню образования студентов из других стран и регионов.

В 2001 году Министерство образования КНР отменило единый вступительный экзамен для студентов из-за рубежа. Каждый вуз в соответствии с собственной ситуацией формирует сегодня план набора иностранных студентов и осуществляет работу по их оценке и приему. Одно время некоторые вузы в одностороннем порядке гнались за количеством иностранных студентов, устанавливая при этом достаточно низкий «порог поступления» и не отказывая никому из желающих обучаться иностранцев. В результате иностранцы поступали в китайские вузы, имея подчас нулевой уровень владения китайским языком и обладая весьма слабыми знаниями основ китайской культуры, что значительно снижало качество обучения.

Наряду с этим в Китае до недавнего времени не было четкого и унифицированного стандарта требований к обучению иностранных студентов. В условиях отсутствия такого стандарта часть учебных заведений вслепую следовала индексу «интернационализации» и делала ставку на высокий коэффициент завершенности обучения в вузе зарубежных студентов, искусственно снижая требования к их знаниям и умениям, а модель воспитания по методу «широкий вход, широкий выход» отнюдь не способствовала выпуску из стен вуза высококвалифицированных специалистов.

В 2018 году Министерство образования КНР выпустило стандарт качества высшего

образования для иностранных студентов, обучающихся в Китае (экспериментальный)⁵. Это первый нормативный документ, в котором даются единые для всей страны указания по стандартизации обучения иностранных студентов в китайских вузах.

Направления реализации ассимиляционного управления

При ассимиляционном управлении, а также при неупрощенном едином управлении китайскими и иностранными студентами необходимо трезво оценивать и студентов из-за рубежа, и отечественных студентов, а также учитывать различия между самими иностранными студентами. На основе выгодной ассимиляции следует в определенной мере сохранять специфику обучения зарубежных студентов, чтобы дать им образование высокого качества и сделать тем самым нашу страну мощнейшей державой в плане обучения иностранцев.

Что для этого требуется?

1. Повышать качество обучения иностранных студентов [2].

Китай должен выращивать промышленные и технические таланты для стран, расположенных вдоль линии «Один пояс и один путь». Только всесторонне улучшая качество подготовки будущих специалистов, китайские вузы смогут приобрести популярность у представителей этих стран.

В настоящее время масштабы академического образования студентов в Китае стремительно растут, уровень обучения год от года повышается, а перечень получаемых в вузах специальностей становится все разнообразнее. Это ставит новые задачи по обучению и воспитанию иностранных студентов и по управлению ими. Вузы должны постоянно совершенствовать твердую и мягкую силу при подготовке иностранных студентов, улучшать свою инфраструктуру, оттачивать механизмы управления, повышать качество и эффективность обучения и внедрять в него инновации. Кроме того, вузам следует определить цели обучения в отношении иностранных студентов с разными уровнями базового образования, сформулировать четкие и применимые программы профессиональной подготовки, привлечь высококлассных преподавателей, предоставить адекватные поставленным целям учебные средства и ресурсы,

оптимизировать учебные программы и разработать специальную систему оценки. Только при соблюдении всех этих требований можно гарантировать, что обучаемые студенты смогут удовлетворить рыночный спрос.

2. Интегрировать ресурсы и создать профессиональную команду менеджеров.

Следует полностью задействовать диверсифицированные ресурсы, привлекать профессиональную рабочую силу и улучшать уровень управления и качество обслуживания. Высшие учебные заведения должны активно использовать современные информационные технологии, усилить информационное построение управления иностранными студентами и их обслуживания, повышать эффективность управления и ускорять адаптацию иностранных студентов к новой среде. В процессе ассимиляционного управления иностранными студентами требуется умело применять современные информационные технологии. Нужно задействовать средства ассимиляционного управления по месту обучения иностранных студентов, в управлении их учетом, в архивном и информационном управлении, а также в управлении повседневными делами. Необходимо также создать базу данных и платформу для загрузки и скачивания файлов, добиться в работе по управлению студентами точности и детальности, чтобы достичь максимального успеха при минимальной затрате сил.

При этом представители команды менеджеров должны быть высокопрофессиональными и разнообразными специалистами, хорошо знать иностранный язык, обладать умением реализовывать кросс-культурный обмен и т. д.

Высшие учебные заведения Китая должны регулярно оценивать и постоянно совершенствовать управление образованием иностранных студентов и управление предоставляемыми им услугами, а также своевременно выявлять и надлежащим образом решать возникающие в процессе управления проблемы.

3. Реализовывать инновации и содействовать культурному обмену и интеграции.

Для того чтобы построить международный кампус с гармоничным сосуществованием различных культур, вузы должны предпринять многочисленные меры для взаимного узнавания, сближения и слияния китайских и иностранных студентов, а также содействовать обмену и интеграции различных культур. Феномен «изолированного острова» в жизни иностранных студентов должен быть устранен, и для абсолютно всех обучающихся в китайских вузах студентов должна

⁵ См.: Стандарт качества высшего образования для иностранных студентов в Китае (экспериментальный) // Министерство образования Китайской Народной Республики : [официальный сайт]. URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/201810/t20181012_351302.html (дата обращения: 05.02.2020).

быть энергично построена нормальная кампусная культура, отвечающая принципу «большое смешанное проживание и небольшое концентрированное проживание». А начать мы можем с перечисленных далее шагов.

Первое – это построение модели смешанного обучения китайских и иностранных студентов. Здесь мы можем извлечь уроки из успешной практики некоторых держав с традиционно мощным обучением иностранцев и взять на вооружение их новаторские методы в рамках режима обучения смешанных групп. В то же время следует активно изучать успешный опыт и успешные методы преподавания в смешанных группах некоторых отечественных вузов. Модель смешанного обучения содействует укреплению академического обмена между китайскими и иностранными студентами, интеграции различных культур, эффективно улучшает навыки межкультурного общения студентов и способствует воздействию китайской культуры на представителей иных культур. Кроме того, смешанное обучение приносит огромную пользу в плане улучшения академического управления и воспитания и повышения квалификации преподавательских кадров международного уровня [12].

Второе – это исследование и совершенствование модели смешанного проживания китайских и иностранных студентов. Смешанное проживание способствует углубленному общению между китайскими и иностранными студентами, расширяет их международный кругозор, формирует профессиональную компетентность в глобальных масштабах и повышает уровень владения иностранным языком, способствует пониманию и принятию китайской и иностранной культуры, воспитывает терпимость к культурным различиям, и результатом всего этого является крепкая межнациональная дружба студентов.

В последние годы, характеризующиеся ускорением интернационализации китайских вузов, некоторые работающие по модели ассимиляционного управления высшие учебные заведения КНР начали практиковать смешанное размещение китайских и иностранных студентов. Модель смешанного проживания китайцев и иностранцев является новой, но она отражает направление и тенденцию интернационализации образования в Китае [4]. Пекинский университет, университет Цинхуа, шанхайские университеты Цзяотун и Фудань, а также Чжэцзянский университет являются пионерами в области ассимиляционного управления проживанием китайских и иностранных студентов.

В то же время вузы должны учитывать, что при смешанном проживании между китайскими и иностранными студентами могут возникать конфликты, обусловленные различиями в их верованиях, культурах и жизненных привычках, и разработать эффективный механизм решения этих проблем, чтобы экстренно реагировать на чрезвычайные ситуации.

4. Поощрять и поддерживать теоретические исследования и практические наработки в области управления обучением иностранных студентов, расширять обмен информацией и создать условия для обмена успешным опытом.

Интернационализация высшего образования идет в Китае ускоренными темпами, и модель управления образованием с помощью метода «отделения и изолирования» становится неэффективной. К счастью, большинство вузов уже накопили ценный опыт ассимиляционного управления, выявили его особенности и достоинства применительно к своей собственной специфике обучения и воспитания студентов и предоставления им услуг.

Мы должны поощрять и поддерживать деятельность по обобщению опыта ассимиляционного управления, по обмену передовой практикой и по ее продвижению и содействовать формированию механизма обмена опытом. Также нам требуется вести работу по обобщению результатов теоретических исследований и практических поисков.

В то же время необходимо поощрять и поддерживать высшие учебные заведения в изучении ими способов ассимиляционного управления в соответствии с их собственным путем развития и их собственными фактическими условиями.

Стратегии реализации ассимиляционного управления

Ассимиляционное управление отечественными и иностранными студентами является в КНР целью реформы высшей школы и инновационной модели преподавания, при этом реформа и инновации носят не только формальный, но и содержательный характер. Кроме того, в любое время на практике могут возникнуть новые ситуации и новые проблемы, поэтому необходимо описывать и обобщать стратегии, на которые следует обратить внимание в процессе реализации ассимиляционного управления.

1. Одной из задач ассимиляционного управления иностранными студентами является их культурная и социальная конвергенция.

Ассимиляционное управление заключается не просто в обучении и воспитании иностранных студентов в соответствии с методами обучения и воспитания студентов отечественных; при этом необходимо учитывать и трезво оценивать различия в верованиях, культуре, образе жизни иностранцев и в других аспектах взаимоотношений между субъектами. Наряду с выполнением поставленных Министерством образования КНР целей по обучению и воспитанию иностранных студентов следует способствовать взаимодействию между различными культурами, их взаимному слиянию и приоритетному воздействию китайской культуры.

2. Ассимиляционное управление иностранными студентами должно носить последовательный характер.

При ассимиляционном управлении китайские и иностранные студенты, обучающиеся в одном и том же вузе, могут адаптироваться друг к другу и устанавливать эффективные социальные связи [13]. Ассимиляционное управление – это процесс, требующий постоянного изучения, и он не может проходить в спешке и быть завершен одним махом. Обнаруженные в ходе ассимиляционного управления эффективные методы должны быть своевременно обобщены и популяризованы, а выявленные проблемы – своевременно решены. Также должен быть сформирован эффективный механизм решения проблем.

3. Ассимиляционное управление иностранными студентами должно быть процессом гибким и динамичным.

Новая модель управления китайскими и иностранными студентами, модель управления ассимиляционного, не должна оставаться неизменной. И содержание, и понятийный аппарат ассимиляционного управления трансформируются вслед за изменениями политики управления высшим образованием в КНР а также зависят от реальной ситуации в каждом вузе. Ассимиляционное управление в каждом реализующем его вузе должно непрерывно изучаться, своевременно обобщаться и надлежащим образом корректироваться под нужды конкретного высшего учебного заведения.

4. Ассимиляционное управление иностранными студентами должно быть сосредоточено на инновациях.

Инновация – это душа ускоренного развития. Только смелость и умелое обращение с инновациями могут вывести на новый путь. При реализации новой национальной политики в области обучения иностранных студентов каждое высшее

учебное заведение должно уделять внимание инновационной составляющей ассимиляционного управления применительно к специфике осуществляющегося в его стенах учебного и воспитательного процесса.

Заключение

Ассимиляционное управление иностранными студентами – это процесс, в котором различные культурные традиции, идеологии и религиозные верования сталкиваются и смешиваются друг с другом и, наконец, достигают гармоничного сосуществования. Проект «Один пояс и один путь» предоставляет еще одну превосходящую возможность для совершенствования в Китае подготовки иностранных студентов и управления ими.

Поскольку численность иностранных студентов в КНР неуклонно увеличивается, а требования к качеству их подготовки неуклонно повышаются, каждый китайский вуз должен с учетом своей специфики сформировать собственную модель обучения иностранных студентов и управления ими в соответствии с общими требованиями образовательной политики нашей страны. Высокое качество обучения и эффективная политика ассимиляционного управления сделают Китай страной мощного притяжения для зарубежных студентов.

Итак, проведенное нами исследование позволило выявить коннотацию ассимиляционного управления, направления и стратегии его реализации. Результаты данного исследования могут представлять интерес для вузов, принимающих иностранных студентов и имеющих желание внедрить у себя метод ассимиляционного управления ими.

Список литературы

1. Хуан Хуа, Ма Жун. Вызовы и контрмеры, стоящие перед ассимиляционным управлением студентами из стран, находящихся вдоль «Одного пояса и одного пути» // Образование и профессия. 2019. № 22. С. 91–97. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2019.22.018.
2. Чжу Хун. Исследование высококачественных путей развития преподавания иностранным студентам // Высшее образование в Цзянсу. 2020. № 1. С. 64–71. DOI: 10.13236/j.cnki.jshe.2020.01.010.
3. Ян Тайцзюань, Гао Сяоли. Практика и размышления о смешанном проживании для китайских и иностранных студентов с точки зрения ассимиляционного менеджмента – на примере Азиатского молодежного обменного центра университета Цинхуа // Исследование логики в вузах. 2017. № 12. С. 24–26.

4. Гу Ин, Чен Канглинг. Сравнительное исследование ассимиляционного управления иностранными студентами в вузах – на примере 8 вузов мира // Идеологическое и теоретическое образование. 2015. № 5. С. 88–91. DOI: 10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2013.09.019.

5. Яо Линь, Фан Тинтинг. Ретроспектива и размышления об обучении иностранных студентов в Китае за последние 40 лет реформ и открытости на основе литературного анализа CiteSpace в совокупности слов // Журнал педагогического образования. 2019. Т. 6, № 2. С. 108–117. DOI: 10.13718/j.cnki.jsjy.2019.02.015.

6. Ван Фан. Анализ режима ассимиляционного управления иностранными студентами в Китае в вузах – на примере университета ЗФ [D]. Северо-Китайский энергетический университет. Хэбэй, 2019. DOI: 10.27140/d.cnki.ghbbu.2019.001404.

7. Ян Гуан. Исследование дилеммы и решения проблемы с ассимиляционными управлениями иностранными студентами в вузах // Правовая система и общество. 2020. № 11. С. 169–170. DOI: 10.19387/j.cnki.1009-0592.2020.04.198.

8. Сунь Ли. Информационные конструкции и ассимиляционное управление: исследование работы по управлению академическими делами для аспирантов-иностранцев // Мир PR. 2019. № 13. С. 71–79.

9. Чэнь Юэ, Ни Люксюю. Исследование стратегий повышения эффективности управления иностранными студентами в университетах провинции Цзянсу на примере университета Наньтун // Современная коммуникация. 2020. № 4. С. 32–34.

10. Ма Янни, Чжан Сяорань. Исследование построения механизма ассимиляционного управления китайскими и иностранными студентами с точки зрения студенческой работы // Культурная и образовательная информация. 2014. № 28. С. 115–123.

11. Ше Гую, Чжу Жэньцин, Чжао Хайсяю. Механизм ассимиляции китайских и иностранных студентов в вузах и их межкультурный обмен // Эра мозгового центра. 2019. № 45. С. 276–277.

12. Chevalier A., Isphording I. E., Lisauskaite E. Peer Diversity, College Performance and Educational Choices // Labour Economics. 2020. Vol. 64, no. 31. P. 50–54. DOI: 10.1016/j.labeco.2020.101833.

13. Хуан Цзе. Сложности и методы решения модели «смешанного обучения» для китайских и иностранных студентов // Право международной торговли. 2014. № 1. С. 345–352.

14. Лю Цзе. Анализ применения «ассимиляционного управления» в режиме обучения и управления иностранными студентами в вузах // Современная образовательная научно-педагогическая практика. 2020. № 8. С. 114–115. DOI: 10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2020.0902.

References

1. Huang Hua, Ma Rong. Challenges and Solutions Faced by the Assimilation Management for Foreign Students from the countries along the Belt and Road. *Education and Vocation*, 2019, no. 22, pp. 91–97. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2019.22.018. (In Chinese).

2. Zhu Hong. Research on the Development Path of High-quality Overseas Students Education in the New Era. *Jiangsu*

Higher Education, 2020, no. 1, pp. 64–71. DOI: 10.13236/j.cnki.jshe.2020.01.010. (In Chinese).

3. Yang Tiejuan, Gao Xiaoli. Practice and Thinking of Mixed Accommodation between Chinese and Foreign Students from the Perspective of Assimilative Management – Taking Tsinghua University Asian Youth Exchange Center as an Example. *University Logistics Research*, 2017, no. 12, pp. 24–26. (In Chinese).

4. Gu Ying, Chen Kangling. A Comparative Study of the Assimilative Management for Foreign Students in Universities – on the Example of 8 Universities in the World. *Ideological & Theoretical Education*, 2015, no. 5, pp. 88–91. DOI: 10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2013.09.019. (In Chinese).

5. Yao Lin, Fan Tingting. Retrospective and Reflections on Teaching Foreign Students in China over the Last 40 Years of Reform and Openness Based on CiteSpace Literary Analysis in a Set of Words. *Journal of Teacher Education*, 2019, vol. 6, no. 2, pp. 108–117. DOI: 10.13718/j.cnki.jsjy.2019.02.015. (In Chinese).

6. Wang Fan. Analysis of the Assimilation Regime for Foreign Students in Chinese Universities – on the Example of ZF University. Hebei: North China Electric Power University, 2019. DOI: 10.27140/d.cnki.ghbbu.2019.001404. (In Chinese).

7. Yang Guang. Investigation of the Dilemma and Solution of the Problem with Assimilative Management for Foreign Students at University. *Legal System and Society*, 2020, no. 11, pp. 169–170. DOI: 10.19387/j.cnki.1009-0592.2020.04.198. (In Chinese).

8. Sun Li. Informatization Construction and Assimilative Management: Research on the Management of Teaching Affairs of Foreign Postgraduate. *Public Relation World*, 2019, no. 13, pp. 71–79. (In Chinese).

9. Chen Yue, Ni Luxue. A Study on the Strategies of Improving the Management Effectiveness of International Students in Jiangsu Universities – Taking Nantong University as an Example. *Modern Communication*, 2020, no. 4, pp. 32–34. (In Chinese).

10. Ma Yanni, Zhang Xiaoran. Research on the Construction of Chinese and Foreign Student Fusion Mechanism from the Perspective of University Student Work. *Cultural and Educational Information*, 2014, no. 28, pp. 115–123. (In Chinese).

11. She Guyu, Zhu Renqing, Zhao Haixiao. Chinese and Foreign Student Integration Mechanism and Cross-Cultural Communication in Universities. *Think Tank Era*, 2019, no. 4, pp. 276–277. (In Chinese).

12. Chevalier A., Isphording I. E., Lisauskaite E. Peer Diversity, College Performance and Educational Choices. *Labour Economics*, 2020, vol. 64, no. 31, pp. 50–54. DOI: 10.1016/j.labeco.2020.101833. (In Eng.).

13. Huang Jie. The Dilemma and Outlet of the «Mixed Class Teaching» Model of Chinese and Foreign Students. *Journal of International Trade Law*, 2014, no. 1, pp. 345–352. (In Chinese).

14. Liu Jie. An Analysis of the Application of «Assimilative Management» in the Teaching Management Mode of International Students in Universities. *Contemporary Education Research and Teaching Practice*, 2020, no. 8, pp. 114–115. DOI: 10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2020.0902. (In Chinese).

Рукопись поступила в редакцию 15.04.2020
Submitted on 15.04.2020

Принята к публикации 06.06.2020
Accepted on 06.06.2020

Информация об авторе / Information about the author:

Жэнь Яньян – преподаватель, Шанхайский политико-юридический университет, Центр Международной юридической подготовки и сотрудничества для ШОС (Китай); renyanyan@shupl.edu.cn; ORCID0000-0003-0953-7560.

Ren Yanyan – Lecturer, Shanghai University of Political Science and Law, National Institute for SCO International Exchange and Judicial Cooperation; renyanyan@shupl.edu.cn; ORCID0000-0003-0953-7560.