

КАК УНИВЕРСИТЕТАМ ПРИВЛЕКАТЬ И ВОСПИТЫВАТЬ ТАЛАНТЫ

Интервью главного редактора журнала А. Ключева с Лю Сяохун – ректором Шанхайского политико-юридического университета



Профессор Лю Сяохун, ректор одного из ведущих вузов КНР в сфере правового образования, ведет большую академическую и общественную работу. В настоящее время она занимает также должность вице-председателя Комитета

по арбитражу и альтернативному разрешению споров Международной торговой палаты (ICC), ранее же являлась вице-президентом Восточно-Китайского университета политологии и права (ECUPL).

Исследовательские интересы Лю Сяохун лежат в области международного частного права, международного экономического права и международного коммерческого арбитража. Лю Сяохун – автор либо соавтор более 10 учебников и научных работ, ею опубликовано свыше 90 статей в национальных и международных журналах.

А. Ключев. Университеты переживают глубокие изменения, связанные с цифровизацией общества и образования, с превращением искусственного интеллекта в часть нашей жизни, с принятием на себя большей ответственности за социально-экономическое развитие стран и территорий. Эксперты сходятся во мнении, что в будущем процесс образования приобретет ярко выраженную индивидуализированность и плюралистичность и будет опираться на современные информационные технологии. Вместе с тем в исследовательском и экспертном

сообществах все чаще говорят о таком тренде, как интеллектуализация образования, который приобретает особое значение в условиях все более ускоряющихся процессов формирования систем искусственного интеллекта. Какое, по Вашему мнению, значение имеет интеллектуальное образование в воспитании талантливых студентов?

Лю Сяохун. Интернет, технологии искусственного интеллекта и новая эра воспитания студенческой молодежи неразрывно связаны между собой, что, на мой взгляд, преимущественно воплощается в трех основных аспектах.

Во-первых, необходимость интеллектуального образования вызвана требованиями эпохи искусственного интеллекта, и все страны мира уделяют этой сфере особенное внимание. Обнародованные США в 2016 году документы «Подготовка к будущему искусственного интеллекта» и «Национальный план стратегического развития и исследования технологий искусственного интеллекта Америки», запущенный Сингапуром проект «Интеллектуальное государство 2015» и германский проект «MINT создание будущего» определяют интеллектуальное образование как новое направление развития, новую форму и новые высоты индустрии образования. Китайские проекты «Национальный план развития образования “13-я пятилетка” (2016–2020 годы)» и «Модернизация образования в Китае – 2035» указывают на необходимость использования информационных технологий для всемерного развития и реализации интеллектуального образования, поиска новой формы и новой системы образования в реалиях новой эпохи. Формирование системы образования «Пять тенденций» (объединение в сеть; цифровизация; интеллектуализация;

индивидуализация; стремление к долгосрочности) и строительство общества формата «Три грани науки» (образование всех и каждого; образование везде; образование всегда) – маркеры информационного развития с китайской спецификой. Интеллектуальное образование, напомним, – требование эпохи, и оно должно охватывать все направления подготовки студентов, в том числе и юриспруденцию.

Во-вторых, интеллектуальное образование откликается на требования эпохи искусственного интеллекта. Искусственный интеллект придает обществу новый вектор модификации. В сравнении с другими институтами система образования требует принятия мер на опережение, поскольку образование – базовое условие преодоления человеком сложностей, связанных с искусственным интеллектом. Только воспитание интеллектуальных талантов и выявление скрытых возможностей человека позволят обществу занять выигрышное положение в условиях эпохи искусственного интеллекта. В китайском проекте «План реализации информатизации 2.0 образования» говорится, что интеллектуальный формат развития общества требует активного использования следующей формулы: Интернет + Массивная база данных информации + Искусственный интеллект – и других новых технологий для развития интеллектуального образования и формирования новой стратегии развития. Более того, интеллектуальное образование сможет обеспечить наличие достаточного кадрового резерва для прогрессивных изменений в обществе, для развития предпринимательства в сфере высоких технологий.

В-третьих, интеллектуальное образование перекликается с системным формированием нового направления в гуманитарной дисциплине – юриспруденции. Новая эра воспитания талантов в когорте студентов-юристов призвана обеспечить интеллектуальное новаторство в социальной экономике, в интернет-технологиях, а также в дальнейшем развитии искусственного интеллекта на базе верховенства права. Всемирная сеть и правовая концепция искусственного интеллекта являются основной составляющей системы подготовки талантливых представителей юриспруденции новой эпохи и образовательными инструментами высших учебных заведений, выпускающих специалистов данного профиля. Опубликованный Государственным советом КНР документ «План развития нового поколения искусственного интеллекта» предусматривает ускорение процессов создания искусственного интеллекта + соответствующий формат воспитания правоведов +

поощрение распространения искусственного интеллекта + научное слияние и пересечение наук, входящих в юриспруденцию. Путем внедрения интеллектуального образования, ускорения достижения стратегических целей в сфере правовой подготовки, систематических, кардинальных изменений в сфере качественной оценки образования, реформирования систем ценностей и типов мышления стимулируется системное построение нового направления юриспруденции.

А. Ключев. Какие проблемы, касающиеся процесса воспитания талантливых студентов, существуют сегодня в области интеллектуального образования?

Лю Сяохун. Искусственный интеллект уже успел стремительно ворваться в сферу права. Более того, его влияние в этой сфере стало очевидным. И если система образования в сфере юриспруденции будет выводить искусственный интеллект за скобки, то она начнет поставлять выпускников, совершенно не приспособленных к новым реалиям. На мой взгляд, сегодня в области интеллектуального образования студентов, изучающих юриспруденцию, существуют три проблемы.

Первая проблема – слабое соответствие методов подготовки будущих правоведов требованиям времени. Занятия в аудитории, учебники и преподаватель составляют основу традиционного метода образования, не приспособленного к стремительному развитию интернет-технологий, что неизбежно отражается на компетенциях выпускаемых специалистов. В условиях развития интернета необходимо осуществлять глубокое слияние информационных технологий с традиционной подготовкой юристов, всемерно способствовать применению в образовательном процессе форм искусственного интеллекта. Это и есть метод юридического образования, соответствующий новым реалиям. Однако в Китае учитывающее требования времени интеллектуальное образование будущих специалистов в сфере юриспруденции пока далеко от идеала. Недостаточно высок уровень и организаторов учебного процесса, и преподавателей, и студентов, равно как и уровень информатизации и интеллектуализации процесса воспитания кадров.

Вторая проблема касается недостаточного пересечения гуманитарных и технических дисциплин в процессе подготовки юристов. Информатизация является сегодня движущей силой развития и модернизации концепции образования и образовательной мысли. Это идея в последние годы воплощается

как на правительственном уровне (проект «Модернизация образования в Китае – 2035»), так и на уровне Министерства образования КНР (проект «Информатизация образования 2.0»), а также на локальном уровне (во многих вузах), оказывая влияние на теорию и практику университетского управления. В существующей модели подготовки правоведов и в их профессиональной деятельности в целом гуманитарная составляющая все-таки остается преобладающей в ущерб техническим дисциплинам, что затрудняет процесс приспособления к требованиям эпохи искусственного интеллекта.

Третья проблема – недостаточная степень новаторства в построении интеллектуального образования в сфере юриспруденции. Конфигурация интеллектуального образования – это квинтэссенция информатизации образования. При этом особенно важна новизна идей и методов: корректировка существующей системы образования уже не актуальна. Сегодня востребованы методы активного саморазвивающегося новаторства, но с практической точки зрения не менее важно и то, как происходит стыковка интеллектуального образования с формированием юристов нового типа. Речь идет о перестройке концепта образования, изменении его структуры, о реформе методов обучения, обновлении стиля работы преподавателей – факторах, стимулирующих подготовку специалистов в сфере юриспруденции. Однако до сих пор не разработаны целостная конфигурация и системный каркас интеллектуального образования будущих юристов, а его движущая сила – информатизация учебного процесса – до сих пор содержит большие пробелы.

А. Ключев. Какие исследования были проведены Вами в Шанхайском политико-юридическом университете в сфере интеллектуального образования при подготовке будущих правоведов?

Лю Сяохун. Являясь, прежде всего, политико-юридическим университетом, наш вуз стоит на позиции поддержки государственной стратегии и службы на ее благо, считая это своей обязанностью. Мы активно участвуем в построении правового государства, в реализации инициативы «Один пояс – один путь», в глобальном управлении и в прочих важных процессах. Все это подчеркивает значимость образования в сфере юриспруденции, его передовой и системный характер. Отсюда – необходимость комплексного реформирования этой сферы, стимуляции создания новаторских механизмов ее системного устройства, повышения качества

воспитания талантов и усиления просветительской функции образования.

Исследования в сфере интеллектуального образования применительно к юриспруденции проводились, прежде всего, в трех областях.

Первая область – это построение нового направления юриспруденции и нового формата специальностей, соответствующих требованиям информатизации и эпохи искусственного интеллекта. Университетом произведена интеграция преподавателей, обучающихся студентов юридическим наукам, с преподавателями, обучающими компьютерным специальностям. В мае 2019 года в университете основан юридический институт искусственного интеллекта в рамках подготовки по специальности «юриспруденция». Был осуществлен специальный набор студентов, имеющих опыт работы по техническим специальностям, для реализации скрещивания гуманитарной и технической сферы.

Акцент на учреждение юридической специальности, использующей достижения искусственного интеллекта, обоснован концепцией службы университета на благо государственной стратегии поддержки интеллектуального образования. Программы обучения в юридическом институте искусственного интеллекта предполагают интеллектуальные исследования и прикладное образование путем использования стратегии «юриспруденция + искусственный интеллект». Нам потребуется приложить максимум усилий для слияния теоретической базы юриспруденции с возможностями информационных технологий, чтобы воспитать для правового государства нового формата юристов тоже нового формата. Эта задача, естественно, влечет за собой необходимость проведения соответствующих исследований. В настоящее время научные дисциплины в сфере «право + искусственный интеллект» формируются упорядоченным образом, а привлечение профессиональных кадров усиливает слияние и коммуникацию талантов в индустрии образования.

Вторая область исследований взаимосвязана с первой. Речь идет об информатизации как движущей силе функционирования механизмов управления образованием. Данная область исследований имеет множество составляющих.

Во-первых, требуют решения вопросы образовательного процесса в целом и вопросы, появившиеся благодаря новым платформам массивов информационных данных. Так, необходимо реализовать всесторонний контроль на уровне как университета, так и института; создать механизм их развития, основанный на грамотно

оцененной обратной связи, развитой и улучшенной индивидуализации образования, преподавания и инструктирования.

Во-вторых, необходимо наладить стабильное развитие механизмов преподавания во всех форматах и вводить новые дисциплины для получающих образование дистанционно с целью повышения его качества и престижности.

В-третьих, в поле зрения исследователей – интернет-дисциплины (их создание, развитие, использование и интеграция); формирование интеллектуальной аудитории, интеллектуального преподавания и интеллектуального учебного процесса; выработка качественных демонстрационных проектов онлайн-образования и реального образования; стимулирование и поддержка прикладного характера правового образования.

Третья область исследований – процесс подготовки талантливых студентов, процесс, в котором информатизация является гарантией поддержки системы образования.

Необходимо создание единой платформы массивов информационных данных для преодоления изоляции внутри университета различных образовательных направлений, научной деятельности, что негативно влияет на материально-техническое снабжение, проведение исследований, работу с кадрами. Такая платформа позволит контролировать взросление студентов, оценивать процесс обучения, его качество и возможность преобразования, гарантирует формирование системы надзора за качеством обучения; играет роль информационного справочника, обеспечивающего обслуживание интеллектуального образования.

В университете требуется повсеместное внедрение онлайн- и интернет-технологий, применение мультипликационных технологий, создание системы Office Automation, приложений-APP, использование иного программного обеспечения. Все это повышает оперативную способность университета, уровень его информатизации, становится гарантией обеспечения использования информационных технологий в интеллектуальном правовом образовании.

А. Ключев. **Благодарю Вас за предоставленную возможность узнать Ваше мнение**

относительно интеллектуального образования и реформирования процесса подготовки правоведов нового формата, а также за возможность ознакомиться с наработками в этой сфере. В завершение – еще один вопрос: какое, на Ваш взгляд, возможно сотрудничество между китайскими и российскими университетами, а также университетами других стран в области воспитания талантов юриспруденции?

Лю Сяохун. Современный социум сталкивается с беспрецедентными изменениями, причем скорость этих изменений меняется по нарастающей. Многополярность мира, экономическая глобализация, разнообразие культур, информатизация общества, усиление институтов глобального управления и стимуляция механизмов последнего достигли уже огромных масштабов. Соответственно, современному миру требуются специалисты в области юриспруденции, обладающие широким кругозором, знающие нормы международного права, преуспевающие в урегулировании международного правового администрирования.

Я рекомендую создать союз юридических вузов государств – членов Шанхайской Организации Содружества, объединить усилия для развития регионального экономического сотрудничества, заниматься совместной подготовкой правоведов высокого уровня путем формирования единой сети образования, обмена студентами, осваивающими различные учебные программы, и планами профессионального обучения, создания единой системы сертифицирования обучающихся, использования прочих форматов взаимодействия.

Благодаря инициативе, выдвинутой Председателем Китайской Народной Республики Си Цзиньпином, в Шанхайском политико-юридическом университете был сформирован Центр международной юридической подготовки и сотрудничества для Шанхайской Организации Содружества, в котором воспитываются лучшие, элитарные таланты в области административного и судебного права государств – членов ШОС. Мы с удовольствием приложим все старания для создания союза юридических вузов государств – членов ШОС.